

Índice

Presentación	3
Didáctica de las ciencias naturales	6
La evaluación.	10
Descripción de la serie Todos Juntos	12
Conoce tu libro	14
Evaluación diagnóstica	18
Material para el docente y edición anotada	21

Trimestre 1

Trimestre 1 **¿Cómo mantener la salud?**

Una buena solución

Paulina es una niña de nueve años de edad. Su comida favorita son las hamburguesas, las salchichas, las papas fritas, los pasteles, los helados y toma mucho refresco. Ella come igual que sus compañeros, pero últimamente tiene la barriga más grande. No le gusta la clase de Educación Física porque come muy lento y sus compañeros se rien de ella.

Su mamá le dice que debe consumir a diario los tres grupos de alimentos del Plato del bien comer para tener una dieta equilibrada. Le aconseja tomar agua simple potable en lugar de refresco, y hacer ejercicio como caminar, subir escaleras, correr y andar en bicicleta o en patines.

Paulina pone manos a la obra. Elige las frutas y verduras que más le gustan, los cereales de su preferencia y mamá le prepara panquecos con carne y leguminosas para que ella los consuma diariamente. Cada vez que tiene sed toma agua simple potable en lugar de refresco. Además, busca un momento del día para salir a caminar con su mamá y siempre que puede sale las escaleras. Los fines de semana sale a andar en bicicleta y, solo de vez en cuando, consume un helado.

Han pasado dos meses y Paulina nota que su barriga ha disminuido, se cansa menos al realizar una actividad física y se siente con más energía. En la clase de Educación Física ya no es la última en llegar y se siente muy feliz, ahora sí le gusta la clase.

Subraya o escribe las respuestas.

- De acuerdo con el texto, ¿qué alimentos se deben consumir a diario?

A) Salchichas y helados	C) Tortas y papas fritas
B) Frutas y verduras	D) Pan y carne frita de pavo
- ¿Qué bebida aconseja tomar la mamá de Paulina?

A) Agua de frutas con azúcar	C) Agua de limón con azúcar
B) Agua simple potable	D) Jugo de fruta
- ¿Por qué Paulina nota una diferencia después de dos meses? _____
- ¿Qué alimentos debe evitar Paulina, o consumir menos? ¿Por qué? _____
- ¿Por qué es importante mantener un peso adecuado? _____
- Lee el texto en voz alta. ¿Cuánto tiempo tardaste?

A) Menos de dos minutos	C) Entre dos y medio y tres minutos y medio
B) Entre dos y dos minutos y medio	D) Más de tres minutos y medio
- Marca el nivel en que te encuentras en fluidos lectores.

A) Muy bueno	B) Bueno	C) Regular	D) Leo con dificultad
--------------	----------	------------	-----------------------

¿Qué voy a aprender?

En este trimestre analizarás el funcionamiento integral del cuerpo humano, y el cuidado de la salud por medio de una nutrición adecuada y día activa de prevención.

Dosificación. Trimestre 1	22
Planeaciones didácticas	26
Evaluación del trimestre 1	32
Reproducción del libro del alumno	36



Trimestre 2

Trimestre 2

¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?

El pequeño jardín

En la escuela de Elena era un lugar especial: todos disfrutaban aprendiendo y jugando con Elena, su encantadora maestra. Un día, la señorita Elena se puso muy enferma y Elena fue a verla con su papá al hospital, un edificio triste y gris. Elena encontró a su maestra igual de triste y parral que podía alegrarla con unas flores, pero no tenía dinero para comprarlas.

Entonces, Elena recordó lo que había aprendido sobre las plantas y buscó un lugarcito con tierra, lo encontró en la escuela, junto a la escalera, en la esquina donde solían hacer excursiones. Allí sembró la tierra, la preparó, luego su mamá le entregó unas semillas y Elena las plantó en un vaso hogger que había hecho. Después volvió a regar las semillas y las regó.

El resto fue esperar. Sabía que solo tenía que ser paciente y seguir regando con frecuencia las semillas. Semanas después, empezaron a salir unas plantitas verdes de la tierra, que al principio eran sencillas, pero luego crecieron hasta hacerse enormes. De ellas nacieron muchas flores y cada día Elena escogía una para llevarse a su maestra enferma.

Las flores hicieron esperanza y alegría a la señorita Elena. Ella se recuperó de su enfermedad y pudo volver a la escuela. Allí encontró, junto a la escalera, al pequeño jardín que había plantado Elena. Le gustó tanto que, desde entonces, lo cuidaron juntas y cada vez que hablaba un niño a la escuela por estar enfermo, tomaban una flor para llevarse y alegrarle el día.

Palabras en la lectura: 256

En este trimestre analizaré cómo somos todos los seres vivos y cómo nos relacionamos con la Naturaleza.

¿Qué voy a aprender?

Subraya la respuesta correcta y responde.

1. ¿Qué permitió que las semillas que Elena plantó crecieran, se convirtieran en plantas y dieran flores?
 - A) Los cuidados que les proporcionó
 - B) La enfermedad de su maestra
 - C) Solo la tierra que utilizó
 - D) La equina donde buscaban escarabajos
2. ¿Por qué la maestra de Elena estaba triste?
 - A) Porque sus alumnos no le hacían caso
 - B) Porque estaba enferma en el hospital
 - C) Porque tenía pocos alumnos
 - D) Porque las plantas no crecían
3. ¿Por qué crees que Elena debía ser paciente al sembrar las semillas?

4. ¿Cuál opinas de la acción de Elena al sembrar las semillas, esperar a que crecieran y proporcionar flores, en lugar de comprarlas?

5. Lee el texto en voz alta y subraya el tiempo que tardaste en hacerlo.
 - A) Menos de dos minutos
 - B) Entre dos y medio minutos
 - C) Entre dos y medio y tres y medio minutos
 - D) Más de tres minutos y medio
6. ¿En qué nivel te encuentras en fluidos de lectura? Subraya el índice que correspond.
 - A) Tiempo dificultoso para leer
 - B) Leo de forma regular
 - C) Leo bien.
 - D) Leo de manera excelente.

Trimestre 3

Trimestre 3

¿Por qué se transforman las cosas?

El científico y el niño

Un científico vivía preocupado por los problemas del mundo, y estaba decidido a resolverlos. Pasaba días enteros en su laboratorio, buscando respuestas a sus dudas.

Cuando día su hijo de siete años irrumpió en su oficina. El científico, nervioso por la interrupción, amarró, para entenderlo, una hoja de una revista que tenía la imagen del mundo, le cortó en muchas pedacitos con una tijera y se la entregó al niño, diciéndole: —¡Ayúdame a arreglar el mundo, será rico en problemas, más si lo puedes componer!.

En pocos minutos, el niño que su hijo gritaba: —¡Papá, lo hice! Consegui terminar todo, miralo aquí está.

Al principio, el científico no debía creerlo a las palabras del niño, pero era imposible que, a su edad, hubiera armado un mundo que nunca había visto, pero todo estaba en su sitio. —¿No conocías esa foto, hijo, ¿cómo lo lograste? —No tenía un modelo para armarlo, pero cuando arrancaba la hoja de la revista, vi que al otro lado había un hombre. Le di vuelta a las revistas y empecé a arreglar a ese señor, que se había caído en el agua. Al terminar, volví la hoja y ya había arreglado el mundo.

Palabras en la lectura: 207

En este trimestre comprenderé los efectos de la fuerza que se aplica a un objeto, las características de las fuerzas y los efectos de los movimientos de la Tierra y la Luna.

¿Qué voy a aprender?

Subraya la respuesta correcta y responde.

1. ¿Qué tipo de respuestas buscaba el científico al realizar sus experimentos?
 - A) Acerca del medio
 - B) Sobre la vida
 - C) Para los problemas del mundo
 - D) Para que su hijo estuviera contento
2. ¿Por qué el científico cortó la hoja en pedacitos y se la dio a su hijo?
 - A) Porque lo estaba interrumpiendo y quería distraerlo.
 - B) Porque pensaba que podía jugar los pedacitos fácilmente.
 - C) Porque los científicos y papás comúnmente hacen eso.
 - D) Porque quería que su hijo lo ayudara en su trabajo.
3. ¿Por qué crees que el niño utilizó otra forma de armar las piezas de la imagen de la Tierra?

4. ¿Crees que se pueden resolver todos los problemas del mundo?

5. Lee el texto en voz alta. ¿Cuánto tiempo tardaste en realizar la lectura?
 - A) Menos de dos minutos
 - B) Entre dos y dos y medio minutos
 - C) Entre dos y medio y tres y medio minutos
 - D) Más de tres minutos y medio
6. Marca el nivel en que te encuentras en fluidos de lectura.
 - A) Muy bueno
 - B) Bueno
 - C) Regular
 - D) Leo con dificultad

Dosificación. Trimestre 2	94
Planeaciones didácticas	98
Evaluación del trimestre 2	104
Reproducción del libro del alumno	108

Dosificación. Trimestre 3	160
Planeaciones didácticas	164
Evaluación del trimestre 3	170
Reproducción del libro del alumno	174

Respuestas a evaluaciones

Respuestas de la evaluación diagnóstica	212
Respuestas de la Evaluación trimestre 1	214
Respuestas de la Evaluación trimestre 2	216
Respuestas de la Evaluación trimestre 3	218
Bibliografía y Referencias electrónicas	221

