

# Índice

Presentación . . . . .	3
La Articulación de la Educación Básica . . . . .	6
Didáctica de la Historia . . . . .	10
La evaluación. . . . .	14
Descripción de la propuesta de la serie . . . . .	16
Conoce tu libro . . . . .	18
Evaluación diagnóstica . . . . .	22
Material para el docente y edición anotada . . . . .	25

Dosificación Bloque 1 . . . . .	26
Planeación didáctica . . . . .	28
Evaluación del bloque 1 . . . . .	30
Reproducción del libro del alumno . . . . .	32

## BLOQUE 2

## BLOQUE 1

**BLOQUE 1** Poblamiento de América

**1** **Viajando detrás del alimento**

Hace miles de años, las personas no vivían en ciudades y comunidades como lo hacemos ahora. Ellos recolectaban plantas y semillas, cazaban y pescaban para alimentarse. Por eso los conocemos como cazadores-recolectores.

A estos grupos de personas también se les llama tribus nómadas, lo cual quiere decir que iban de un lugar a otro siguiendo las conjuntas de animales que cazaban para comer y no se quedaban en un mismo lugar. Por estar siempre en movimiento no construían viviendas, por lo que se resguardaban del clima y de los animales salvajes en cuevas y otras formaciones naturales.

En la imagen puedes observar el tipo de herramientas que utilizaban en sus actividades diarias. El descubrimiento de la agricultura les llevó a establecerse en un lugar y dar los primeros pasos para conformar grandes civilizaciones.

**Palabras en la lectura: 142**

**Subraya la respuesta correcta y responde.**

- ¿Por qué a estos grupos humanos se les llama cazadores-recolectores?
  - A) Porque utilizaban herramientas de piedra.
  - B) Porque cazaban animales y recolectaban plantas y semillas.
  - C) Porque utilizaban el fuego para cocinar sus alimentos.
  - D) Porque iban de un lugar a otro siguiendo a los animales.
- Para sobrevivir, estos grupos siempre debían estar cerca de:
  - A) árboles frutales.
  - B) grandes campos de cultivo.
  - C) ríos o lagos.
  - D) un lugar con piedras.
- ¿Por qué las tribus nómadas seguían a los animales?
  - A) Porque los animales les daban comida.
  - B) Porque los animales les enseñaban a cazar.
  - C) Porque los animales les enseñaban a pescar.
  - D) Porque los animales les enseñaban a recolectar.
- Observa las herramientas de casa en la imagen. ¿Cómo cazaban animales con ellas?
  - A) Usando flechas.
  - B) Usando trampas.
  - C) Usando lazo.
  - D) Usando piedras.
- Lee el texto en voz alta y subraya cuánto tiempo tardaste realizando la lectura.
  - A) Menos de un minuto.
  - B) Un minuto.
  - C) Entre un minuto y minuto y medio.
  - D) Más de un minuto y medio.
- Marca el nivel en que te encuentras en fludear de lectura.
  - Muy bueno  Bueno  Regular  Leo con dificultad

**¿Qué voy a aprender?**

En este bloque identificarás las características de los cazadores recolectores y conocerás cómo se abastecían en América y en México.

**BLOQUE 2** Mesoamérica

**El nacimiento de una gran ciudad**

Según la leyenda que estas tribus vivían en un sitio llamado Aztlan, que significa "lugar de garzas" o "lugar de la blancura" y se cree que está en el actual estado de Querétaro. Las tribus llegaron allí tras ser desahuciadas por otros grupos del Valle de México. No era un lugar con las mejores condiciones para sobrevivir y los habitantes pasaban hambre y luchaban con otros pueblos por comida y territorio, por lo que se convirtieron en grandes guerreros.

Al ver el hambre del pueblo, su dios y líder Huitzilopochtli les ordenó buscar un lugar de sierras fértiles, donde tendrían riqueza y poder. La señal para reconocer la sierra prometida era un águila parada en un nopal devorando una serpiente.

Varias generaciones de hombres caminaron durante más de trececientos años siguiendo las órdenes de Huitzilopochtli y se convirtieron en un pueblo unido de guerreros, conocidos como mexicas. Por fin, vieron la imagen en el lago de Texcoco, se establecieron y con el tiempo fundaron la gran ciudad de México: Tenochtitlán.

**Palabras en la lectura: 177**

**Subraya la respuesta correcta o responde.**

- De acuerdo con el texto, las tribus de se convirtieron en un pueblo llamado:
  - A) Olmeca
  - B) Chichimeca
  - C) Mexica
  - D) Nómada
- ¿Por qué los mexicas lograron crecer como pueblo hasta formar una gran ciudad?
  - A) Porque tenían un líder fuerte.
  - B) Porque tenían un dios que les ayudaba.
  - C) Porque tenían un lugar fértil.
  - D) Porque tenían un territorio grande.
- Encuentra al águila en un lago cumple parte de la promesa porque:
  - A) Hallaron al águila devorando una serpiente sobre el agua.
  - B) Estar junto al agua significaba tener tierras fértiles.
  - C) Huitzilopochtli les dijo que buscar un lago.
  - D) Se convirtieron en grandes pescadores y fundaron una ciudad.
- ¿En qué símbolo mexicano se representa la imagen del águila parada sobre un nopal devorando una serpiente?
  - A) El águila.
  - B) El nopal.
  - C) El serpiente.
  - D) El nopal con serpiente.
- Lee el texto en voz alta y subraya cuánto tiempo tardaste realizando la lectura.
  - A) Menos de un minuto.
  - B) Un minuto.
  - C) Entre un minuto y minuto y medio.
  - D) Más de un minuto y medio.
- Marca el nivel en que te encuentras en fludear de lectura.
  - Muy bueno  Bueno  Regular  Leo con dificultad

**¿Qué voy a aprender?**

En este bloque identificarás el legado cultural de los pueblos mesoamericanos.

Dosificación Bloque 2 . . . . .	60
Planeación didáctica . . . . .	62
Evaluación del bloque 2 . . . . .	64
Reproducción del libro del alumno . . . . .	66

# BLOQUE 3

**BLOQUE 3** El encuentro entre América y Europa

**Las señas de Moctezuma**

Primeramente apareció una llama de fuego en forma de Huitzilopochtli ardiendo en la casa de Moctezuma. Después la casa de Moctezuma ardió con más fuerza cuando intentaban apagarla. Otro rayo cayó sobre la casa de Moctezuma, ésta del fuego. La cuarta señal fue una bola de fuego, arrojada al cielo y chocó contra la tierra en un lugar lejano.

La quinta señal sacudió al lago de Texcoco en grandes olas, inundando Tenochtitlan, y demoliendo las construcciones. La sexta señal fue cuando el dios Chacacatl regresó forando por sus hijos en las montañas. Se presentó un pájaro con algo parecido a un espejo en la cabeza. Ahí Moctezuma vio al cielo, y hombres que se acercaban, desde la séptima señal de que algo no estaba bien el dios consultó a los señas. Las señas interpretaron estos hechos como una señal de que los dioses habían venido a la tierra. Al poco tiempo nació Moctezuma la noticia de la llegada de unos hombres desconocidos.

**Palabras en la lectura:** 187  
Adaptado de la visión de los señas Moctezuma Pintor, 2006

**Subraya la respuesta correcta y responde:**

- ¿Qué fue lo que destruyó el templo o casa de Moctezuma?
  - A) Una inundación
  - B) Un rayo
  - C) Un fuego que no se apagaba
  - D) Un terremoto
- ¿A qué se refiere "se sacudió al lago (...) demoliendo las construcciones"?
  - A) Una mancha alta
  - B) Un rayo fuerte
  - C) Un terremoto
  - D) Una plaga
- ¿De qué podría estar hablando el machual cuando dijo unos "cerros gigantes que botaban y no tocaban la costa"?
  - A) De barcos grandes
  - B) De montañas
  - C) De volcanes marinos
  - D) De algún animal
- ¿Quéines creyó Moctezuma que eran los hombres extraños y por qué?
 

\_\_\_\_\_
- Lee el texto en voz alta y subraya cuánto tiempo tardaste realizando la lectura.
  - A) Menos de un minuto.
  - B) Un minuto.
  - C) Entre un minuto y minuto y medio.
  - D) Más de un minuto y medio.
- Marca el nivel en que te encuentras en fluidos de lectura.
  - Muy bueno
  - Bueno
  - Regular
  - Lento con dificultad

**¿Qué voy a aprender?**

En este bloque aprenderás que pasó para que las culturas mesoamericanas llegaran a su fin como el contacto entre las americanas y los europeos transformó la cultura, la sociedad y el territorio en general.

Dosificación Bloque 3 . . . . . 94

Planeación didáctica . . . . . 96

Evaluación del bloque 3 . . . . . 98

Reproducción del libro del alumno . . . . . 100

# BLOQUE 4

**BLOQUE 4** El Virreinato de Nueva España

Un día en la capital de Nueva España

Amoroso, las campesinas de la catedral anunciaban el nuevo día. La primera actividad era asistir a misa y después ir al trabajo. De nuevo, las campesinas anunciaban la hora de ir a trabajar. Las calles del centro de la Ciudad de México se llenaban de movimiento: miembros de la iglesia, del gobierno, comerciantes y trabajadores, tanto españoles como indígenas, llevaban las plazas y los mercados para hacer negocios, tratar y vender sus productos.

A mediodía, la gente iba de nuevo a la iglesia a rezar para comer después. Una breve siesta o descanso terminada con campesinas que anunciaban la hora de trabajar de la tarde. En los mercados se vendían los productos de Nueva España y los que llegaban de Europa y Asia.

Al caer el sol se encendían las antorchas, veladoras y lámparas de aceite que iluminaban la ciudad y el interior de las casas. Las familias nobles hacían sus propios recuentos y mandaban, los conviven en las calles. Por último, iban a dormir para empezar con las campesinas de la catedral al siguiente amanecer.

**Palabras en la lectura:** 175

**Subraya la respuesta correcta y responde a las siguientes preguntas:**

- ¿Cuál era la señal que marcaba las horas y momentos del día?
  - A) Cuando se abrieron los mercados.
  - B) Las misas.
  - C) Las campanadas de la catedral.
  - D) El amanecer y el anochecer.
- ¿Por qué era necesario encender antorchas, velas y lámparas de aceite?
  - A) Porque no existía la gasolina.
  - B) Porque no había luz eléctrica.
  - C) Porque las casas no tenían ventanas.
  - D) Porque no podían encender las luces.
- ¿Por qué existir a misa y rezar era una actividad diaria?
 

\_\_\_\_\_
- ¿Por qué los productos europeos y asiáticos pasaban por la Ciudad de México?
 

\_\_\_\_\_
- Lee el texto en voz alta y subraya cuánto tiempo tardaste realizando la lectura.
  - A) Menos de un minuto.
  - B) Un minuto.
  - C) Entre un minuto y minuto y medio.
  - D) Más de un minuto y medio.
- Marca el nivel en que te encuentras en fluidos de lectura.
  - Muy bueno
  - Bueno
  - Regular
  - Lento con dificultad

**¿Qué voy a aprender?**

En este bloque conocerás cómo la llegada de los españoles transformó a las culturas mesoamericanas desde luego a una nueva sociedad, de la cual podemos identificar elementos aún en la actualidad.

Prohibida su venta

SANTILLANA

Dosificación Bloque 4 . . . . . 120

Planeación didáctica . . . . . 122

Evaluación del bloque 4 . . . . . 124

Reproducción del libro del alumno . . . . . 126

# BLOQUE 5

**BLOQUE 5** El camino a la Independencia

La patria es primero

El ideal para las personas de finales del siglo XVIII y principios del XIX era la libertad. En Nueva España se comenzaron a independizar de los reinos coloniales ingleses, los que después sería Estados Unidos de América, y la Revolución francesa, surgiendo el deseo de cambiar la forma de gobierno del Virreinato.

En la imagen se ve una alegoría, que es una forma de representar a la patria, mexicana como una mujer del siglo mexicano que lleva una diadema con las señas culturales del virreinato por la independencia, el blanco por la religión y el rojo por la unión entre mexicanos y americanos. En su mano derecha sostiene el gorro rojo, símbolo liberador de los esclavos romanos. Miguel Hidalgo le está colocando una corona de laureles y agitando de felicidad la cinta la cultura que la amarraba, el aguilón está abarcando al personaje que la sostenía. Desde esta época, la lucha por la independencia y por construcción del México de agosto nacional y marcan el nacimiento de México como una nación.

**Palabras en la lectura:** 171

**Subraya la respuesta correcta o responde.**

- De acuerdo con el texto la patria se representa como
  - A) un hombre.
  - B) Miguel Hidalgo.
  - C) una mujer.
  - D) un niño.
- ¿Con qué se identifican los colores de la diadema que trae la patria?
  - A) Con el Escudo.
  - B) Con Aguila de Hurbida.
  - C) Con la independencia.
  - D) Con la Bandera.
- ¿Por qué la patria es representada con esas características?
 

\_\_\_\_\_
- ¿Cómo representarías a la patria mexicana?
 

\_\_\_\_\_
- Lee el texto en voz alta y subraya cuánto tiempo tardaste realizando la lectura.
  - A) Menos de un minuto.
  - B) Un minuto.
  - C) Entre un minuto y minuto y medio.
  - D) Más de un minuto y medio.
- Marca el nivel en que te encuentras en fluidos de lectura.
  - Muy bueno
  - Bueno
  - Regular
  - Lento con dificultad

**¿Qué voy a aprender?**

En este bloque identificarás cuáles fueron las causas que llevaron a los mexicanos a buscar su independencia y cómo la conseguieron.

Dosificación Bloque 5 . . . . . 152

Planeación didáctica . . . . . 154

Evaluación del bloque 5 . . . . . 156

Reproducción del libro del alumno . . . . . 158

Respuestas de las evaluaciones . . . . . 186

Fuentes de consulta . . . . . 191