

Cuadernillo de dosificaciones 190 días de clases

Calendario escolar **2019-2020**

PROHIBIDA
SU VENTA



Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Geografía

espacios
creativos

 **SANTILLANA**[®]
Secundaria

Contenido

Geografía

| | |
|------------------------------|---|
| Dosificación del trimestre 1 | 4 |
| Dosificación del trimestre 2 | 6 |
| Dosificación del trimestre 3 | 8 |

El **Cuadernillo de dosificaciones. Geografía** fue elaborado en Editorial Santillana por el equipo de la Dirección General de Contenidos.

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **Cuadernillo de dosificaciones. Geografía** de la serie **Espacios Creativos** son propiedad del editor. Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2019 **EDITORIAL SANTILLANA S. A. DE C. V.**

Avenida Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias, C. P. 03240, Alcaldía de Benito Juárez, Ciudad de México.

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Reg. núm. 802

Impreso en México/*Printed in Mexico*

Presentación

Estimado maestro,

Para el próximo ciclo escolar 2019-2020 la Secretaría de Educación Pública vuelve a tener un solo calendario escolar, de **190 días**, para toda la educación básica. Con ello, las escuelas ya no tendrán que elegir entre dos opciones.

En el nuevo calendario escolar se establece que, antes del inicio de clases, los profesores asistirán tres días a actividades de actualización para conocer el modelo educativo denominado **Nueva Escuela Mexicana** y dedicarán cinco días al Consejo Técnico Escolar (CTE).

La Nueva Escuela Mexicana tiene, entre otros fines, resolver los problemas sociales de México mediante una educación integral y para la vida. Asimismo, considerará la enseñanza de las asignaturas tradicionales y otras referentes a cultura de la paz, activación física, deporte escolar, arte, música, civismo e inclusión.

El modelo educativo Nueva Escuela Mexicana reconoce también la necesidad de reducir la carga administrativa a los maestros para que su labor se enfoque principalmente en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Dicho fin es plausible, dado que nadie puede poner en duda que el componente que da sentido a la vida de la escuela es el didáctico-pedagógico.

En este cuadernillo hallará una propuesta de dosificación en 190 días de los contenidos del libro de Geografía de la serie Espacios Creativos para primer grado de secundaria. Este material le servirá como base para realizar la planeación didáctica adecuada a las necesidades y características de sus estudiantes.

Es importante recordar que, en la educación, la planeación es un momento fundamental en el que los docentes establecen los objetivos o metas, derivados de los aprendizajes esperados del programa correspondiente, que los estudiantes deberán alcanzar durante una clase, una secuencia didáctica o un curso escolar.

Esperamos que este material le sea de utilidad para su labor cotidiana durante este ciclo escolar.

Dosificación del trimestre 1

190 días de clase

| Semana | Aprendizajes esperados | Secuencias didácticas | Sesiones | Páginas del libro del alumno |
|--------------------------------------|--|--|---|------------------------------|
| 1 | Evaluación diagnóstica | | | |
| | Leemos juntos | | | 26 a 29 |
| 2 y 3 | Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico. | 1. Relaciones entre sociedad y Naturaleza en el espacio geográfico | 1. Características del espacio geográfico | 30 a 32 |
| | | | 2. Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico | 33 a 35 |
| | | | 3. Conceptos y habilidades para el estudio del espacio geográfico | 36 y 37 |
| | | | 4. Relación de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico | 37 a 39 |
| Interactúa con tu entorno | | | 40 a 43 | |
| 4 y 5 | Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios. | 2. Representaciones cartográficas | 1. Tipos de representaciones cartográficas: croquis, planos y mapas | 44 a 48 |
| | | | 2. Círculos y puntos de la Tierra: paralelos, meridianos y polos | 49 y 50 |
| | | | 3. Coordenadas geográficas y puntos cardinales | 50 a 52 |
| | | | 4. Simbología y escalas numérica y gráfica en los mapas | 52 a 55 |
| Practica tus habilidades geográficas | | | 56 y 57 | |
| 6 | Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial. | 3. Recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica | 1. Fotografías aéreas, imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global (GPS) y Sistemas de Información Geográfica (SIG) | 58 a 61 |
| | | | 2, 3. Obtención e interpretación de información en fotografías aéreas, imágenes de satélite, GPS y SIG | 62 a 65 |
| | Uso de la tecnología | | | 66 y 67 |
| ¿Qué hemos aprendido? | | | 68 y 69 | |
| 7 y 8 | Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas, con los procesos internos y externos de la Tierra. | 4. Sismos, volcanes y relieve | 1. Dinámica de las capas internas de la Tierra | 70 y 71 |
| | | | 2. Movimientos y localización de las placas tectónicas | 72 a 75 |

| Semana | Aprendizajes esperados | Secuencias didácticas | Sesiones | Páginas del libro del alumno | |
|-----------------------------------|---|---|--|------------------------------|-----------|
| 7 y 8 | Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas, con los procesos internos y externos de la Tierra. | 4. Sismos, volcanes y relieve | 3. Distribución de las regiones sísmicas y volcánicas | 76 a 80 | |
| | | | 4. Conformación del relieve continental y el relieve oceánico | 80 a 82 | |
| | | | 5. La erosión como proceso que modifica el relieve | 83 y 84 | |
| | | | 6. Distribución del relieve en el mundo y en México | 84 a 87 | |
| 9 y 10 | Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra. | 5. Aguas continentales y aguas oceánicas | 1. Distribución de las aguas continentales | 88 a 92 | |
| | | | 2. Captación del agua en cuencas hídricas | 93 | |
| | | | 3. Principales cuencas hídricas en el mundo | 94 a 96 | |
| | | | 4. Distribución y composición de las aguas oceánicas | 96 y 97 | |
| | | | 5. Dinámica de las aguas oceánicas: corrientes marinas, mareas y olas | 98 y 99 | |
| | ¿Qué hemos aprendido? | | | 100 y 101 | |
| 11 | Explica la distribución de los tipos de climas en la Tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores. | 6. Distribución de los tipos de climas | 1. Elementos y factores del clima | 102 a 105 | |
| | | | 2. Tipos de climas | 106 y 107 | |
| | | | 3. Distribución de los climas en el mundo | 107 a 113 | |
| 12 | Argumenta que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los elementos naturales del espacio geográfico. | 7. La biodiversidad | 1. Condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en la Tierra | 114 y 115 | |
| | | | 2. Características de las regiones naturales del mundo y de México | 116 a 121 | |
| | | | 3. Países megadiversos | 122 y 123 | |
| 13 | Analiza los riesgos de desastre en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos. | 8. Riesgos naturales y vulnerabilidad de la población | 1. Tipos de riesgos de origen natural | 124 a 126 | |
| | | | 2, 3 Desastres y vulnerabilidad de la población | 127 a 131 | |
| | | Educación socioemocional | | | 132 y 133 |
| | | ¿Cómo nos fue? | | | 134 a 137 |
| | | ¿Cómo lo hicimos? | | | 138 y 139 |
| Evaluación del trimestre 1 | | | | | |

Dosificación del trimestre 2

190 días de clase

| Semana | Aprendizajes esperados | Secuencias didácticas | Sesiones | Páginas del libro del alumno |
|---------|---|--|---|------------------------------|
| | Leemos juntos | | | 142 a 145 |
| 14 y 15 | Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo. | 9. Crecimiento, composición y distribución de la población | 1, 2 Crecimiento y composición de la población del mundo | 146 a 150 |
| | | | 3. Concentración y dispersión de la población en el mundo | 151 a 154 |
| | | | 4. Proceso de urbanización en el mundo | 154 y 155 |
| | | | 5. Implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo | 156 y 157 |
| 16 | Explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo | 10. Causas y consecuencias de la migración | 1. Tendencias de la migración en el mundo | 158 a 160 |
| | | | 2. Principales flujos migratorios en el mundo | 160 a 163 |
| | | | 3. Consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo | 164 y 165 |
| | Practica tus habilidades geográficas | | | 166 y 167 |
| 17 | Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural. | 11. Diversidad cultural y convivencia intercultural | 1, 2. Diversidad cultural de la población | 168 a 171 |
| | | | 3. Cambios en las expresiones culturales locales en el contexto de una cultura mundial. La interculturalidad | 172 y 173 |
| 18 | Analiza causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas. | 12. Causas y consecuencias de los conflictos territoriales | 1. Causas y consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas de los conflictos territoriales actuales | 174 a 177 |
| | | | 2, 3. Localización de conflictos territoriales | 178 a 183 |
| | ¿Qué hemos aprendido? | | | 184 y 185 |
| 19 y 20 | Compara la producción agrícola, ganadera, pesquera y forestal en diferentes regiones del mundo. | 13. Producción agrícola, ganadera, pesquera y forestal | 1, 2, 3, 4. Distribución de espacios agrícolas, ganaderos, pesqueros y forestales en el mundo | 186 a 197 |
| | | | 5. Relación de los recursos naturales y su manejo con los espacios agrícolas, ganaderos, pesqueros y forestales en el mundo | 198 y 199 |

| Semana | Aprendizajes esperados | Secuencias didácticas | Sesiones | Páginas del libro del alumno |
|-----------------------------------|--|--|--|------------------------------|
| 21 y 22 | Analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo. | 14. Minería, energía e industria | 1, 2. Relevancia económica de los recursos minerales y energéticos en el mundo | 200 a 204 |
| | | | 3. Producción de energía y petróleo | 205 a 207 |
| | | | 4. Extracción y transformación de recursos minerales y energéticos | 207 a 209 |
| | | | 5. Papel de los recursos minerales y energéticos en la economía de los países del mundo | 209 y 210 |
| | | | 6. Tipos de industrias | 210 a 212 |
| | | | 7. Distribución de los principales espacios industriales en el mundo | 212 a 214 |
| | | | 8. Importancia de la industria en la economía mundial | 214 y 215 |
| ¿Qué hemos aprendido? | | | 216 y 217 | |
| 23 | Analiza los efectos de las actividades turísticas en relación con los lugares donde se desarrollan en el mundo. | 15. El turismo | 1. Tipos de turismo | 218 a 221 |
| | | | 2. Distribución de los principales centros turísticos | 221 a 225 |
| | | | 3. Efectos ambientales, sociales y económicos del turismo | 225 a 227 |
| Uso de la tecnología | | | 228 y 229 | |
| 24 | Examina la función del comercio y las redes de comunicaciones y transportes en la interdependencia económica entre países. | 16. Comercio, comunicaciones y transportes | 1. El comercio en el mundo | 230 a 234 |
| | | | 2. Redes de comunicaciones y transporte | 235 a 238 |
| | | | 3. Función del comercio, las redes de transporte y las comunicaciones en la interdependencia económica | 238 a 241 |
| Interactúa con tu entorno | | | 242 a 245 | |
| 25 | Educación socioemocional | | | 246 y 247 |
| | ¿Cómo nos fue? | | | 248 a 251 |
| | ¿Cómo lo hicimos? | | | 252 y 253 |
| Evaluación del trimestre 2 | | | | |

Dosificación del trimestre 3

190 días de clase

| Semana | Aprendizajes esperados | Secuencias didácticas | Sesiones | Páginas del libro del alumno |
|-------------------------|---|--|---|------------------------------|
| | Leemos juntos | | | 256 a 259 |
| 26 y 27 | Compara condiciones socioeconómicas en distintos territorios del mundo, mediante la interpretación del índice de desarrollo humano (IDH). | 17. Diferencias socioeconómicas en el mundo | 1, 2, 3. El índice de desarrollo humano | 260 a 267 |
| | Practica tus habilidades geográficas | | | 268 y 269 |
| 28 | Analiza la relación entre el deterioro del medioambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países. | 18. Medioambiente y calidad de vida | 1, 2. Calidad de vida | 270 a 275 |
| | | | 3. Ambiente y calidad de vida | 276 y 277 |
| | ¿Qué hemos aprendido? | | | 278 y 279 |
| 29 | Argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sustentabilidad. | 19. Consumo responsable, tecnologías limpias y servicios ambientales | 1. Principios del desarrollo sustentable | 280 a 283 |
| 30 | | | 2, 3. El consumo responsable. Tecnologías limpias | 284 a 287 |
| 31 | | | 4. Contribución de las tecnologías limpias a la sustentabilidad. Tipos de servicios ambientales | 288 a 290 |
| 32 | | | 5. Importancia de los servicios ambientales para el cuidado del ambiente | 291 |
| | | | Interactúa con tu entorno | |
| 33 | Uso de la tecnología | | | 294 y 295 |
| | ¿Qué hemos aprendido? | | | 296 y 297 |
| 34 y 35 | Explica múltiples perspectivas de un caso o situación relevante a partir de la búsqueda, el análisis y la integración de información geográfica. | Retos locales | | 298 a 301 |
| 36 | Educación socioemocional | | | 302 y 303 |
| | ¿Cómo nos fue? | | | 304 a 307 |
| | ¿Cómo lo hicimos? | | | 308 y 309 |
| | Evaluación del trimestre 3 | | | |
| Evaluación final | | | | |