

# Índice

Presentación	3
Articulación de la Educación Básica	6
Didáctica de la Geografía	10
La evaluación	14
Descripción de la serie Todos Juntos	16
Conoce tu libro	18
Evaluación diagnóstica	20
Respuestas de la evaluación diagnóstica	23

Dosificación Bloque 1	24
Planeaciones didácticas	26
Evaluación Bloque 1	30
Reproducción del libro del alumno	32

## BLOQUE 2

**BLOQUE 2** La diversidad natural, un tesoro que cuidar

**Relato de los abuelos**  
**M**ientras elaboraba la respuesta al cuestionario, recibí una llamada de mi abuelo. Él me contó que cuando él era niño, vivía en un rancho que se llamaba Rancho de los Abuelos. Allí, él me contó que cuando él era niño, vivía en un rancho que se llamaba Rancho de los Abuelos. Allí, él me contó que cuando él era niño, vivía en un rancho que se llamaba Rancho de los Abuelos.

**A partir de la lectura anterior responde.**

1. Cuando realizas alguna actividad académica, ¿cómo te sientes?
  - A) con interés y dedicación.
  - B) con facilidad y comodidad.
  - C) con holgura y habilidad.
  - D) con incomodidad y fatiga.
2. Las montañas, planicies y llanuras costeras forman parte de:
  - A) las características físicas de México.
  - B) la zona tropical.
  - C) los movimientos del abuelo.
  - D) la biodiversidad.
3. La Depresión del Balsas forma parte de:
  - A) el clima.
  - B) la zona tropical.
  - C) el relieve.
  - D) la biodiversidad.
4. Lee el texto en voz alta y subraya el tiempo que tardas.
  - A) Un minuto o menos.
  - B) Entre un minuto y medio y medio.
  - C) Entre minuto y medio y dos minutos.
  - D) Más de dos minutos.
5. ¿Cuántos errores en la puntuación, entonación y pronunciación tuviste en la lectura?
  - A) Tres o menos.
  - B) De cuatro a siete.
  - C) De ocho a diez.
  - D) Más de diez.

**¿Qué voy a aprender?**  
 En este bloque reconocerás las formas del relieve, los volcanes y las regiones climáticas de México. También distinguirás los principales cuerpos de agua y la distribución de los climas de nuestro país.

## BLOQUE 1

**BLOQUE 1** México a través de los mapas y sus paisajes

**Relato de los abuelos**  
**M**ientras elaboraba la respuesta al cuestionario, recibí una llamada de mi abuelo. Él me contó que cuando él era niño, vivía en un rancho que se llamaba Rancho de los Abuelos. Allí, él me contó que cuando él era niño, vivía en un rancho que se llamaba Rancho de los Abuelos.

**A partir de la lectura, subraya las respuestas correctas.**

1. ¿Qué miraban Mariana y el abuelo con tanto interés?
  - A) Un libro.
  - B) Un mapa.
  - C) Una estampa.
  - D) Un atlas.
2. ¿Qué les llamó la atención en el mapa?
  - A) Las características físicas de México.
  - B) La forma del territorio nacional.
  - C) Las ciudades de nuestro país.
  - D) La extensión territorial.
3. ¿Qué recurso natural no renovable y muy apreciado se encuentra bajo las aguas del golfo de México?
  - A) Bancos de peces.
  - B) Petróleo.
  - C) Bancos de pescadores.
  - D) Conchas y estrellas marinas.
4. Cuando se dice que las personas llevaban una vida nomada a causa de las condiciones del medio, ¿cómo dices que:
  - A) las personas vivían en lugares fijos.
  - B) las personas vivían de un lado para otro.
  - C) las personas viajaban constantemente por el comercio.
  - D) las personas se asentaban en un sitio.
5. Lee el texto en voz alta y subraya el tiempo que tardas.
  - A) Un minuto o menos.
  - B) Entre un minuto y minuto y medio.
  - C) Entre minuto y medio y dos minutos.
  - D) Más de dos minutos.
6. ¿Cuántos errores de puntuación, entonación y pronunciación tuviste en la lectura?
  - A) Tres o menos.
  - B) De cuatro a siete.
  - C) De ocho a diez.
  - D) Más de diez.

**¿Qué voy a aprender?**  
 En este bloque reconocerás el territorio nacional, sus límites y su organización política en entidades federativas. Además usarás los puntos cardinales para localizar lugares y ciudades de nuestro país.

Dosificación Bloque 2	56
Planeaciones didácticas	58
Evaluación Bloque 2	62
Reproducción del libro del alumno	64

## BLOQUE 3

**BLOQUE 3** Rostros y retos de México

**Relatos de los abuelos**

Mientras la abuela hacía un collage con recortes de revistas y periódicos, Mariana miraba aborrazadamente. De pronto dijo: Abuela, es como el momento de recitar, de una librería, pero que tienen algo de control. La abuela le sonrió y con serenidad respondió: Clara Mariana, tenemos en común que somos mexicanas y las diferencias de cada persona y de cada grupo de población nos enriquecen... ¿No? ¿Qué día de composición de legislación por edad y sexo—respondió Mariana—.

...esta clasificación permite a las autoridades tomar decisiones sobre las necesidades y demandas de la población—añadió la abuela—. Mira, esos rostros nos hablan de las diferencias entre el campo y la ciudad, de las historias que vivieron en un lugar diferente al del origen...

De la riqueza cultural del México, de las tradiciones y costumbres, de la vestimenta, platillos, ceremonias, en fin, del México de antes y ahora—respondió la abuela.


**Palabras en la lectura: 153**

**A partir del texto anterior responde.**

1. ¿Qué hacía la abuela?
  - A) Embarillar recortes
  - B) Traerle recortes
  - C) Cortar secciones
  - D) Describir secciones
2. ¿Qué representaba el collage elaborado por la abuela?
  - A) La migración en México
  - B) La población de México
  - C) Los pueblos indígenas
  - D) El campo y la ciudad
3. ¿Cómo se la tía a quien vive en un lugar diferente al de su origen?
  - A) Viajero
  - B) Vecino
  - C) Migrante
  - D) Empleado
4. ¿Qué planteamientos indican la composición de la población?
  - I. 55% de los alumnos son niñas.
  - II. 30% de los alumnos tienen mascotas.
  - III. 14% de los alumnos tienen diez años de edad.
  - IV. A 27% de los alumnos les gusta el fútbol.
5. Lee el texto en voz alta y subraya el tiempo que tardaste.
  - A) Un minuto o menos
  - B) Entre un minuto y minuto y medio
  - C) Entre minuto y medio y dos minutos
  - D) Más de dos minutos
6. ¿Cuántos errores en la puntuación, entonación y pronunciación tuviste en la lectura?
  - A) Tres o menos
  - B) De cuatro a siete
  - C) De ocho a diez
  - D) Más de diez

**¿Qué voy a aprender?**

En este bloque conocerás la composición y distribución de la población de México, diferenciarás la población rural de la urbana, reconocerás las implicaciones de la migración y valorarás la diversidad cultural de la población de nuestro país.



Dosificación Bloque 3 **90**

Planeaciones didácticas **92**

Evaluación Bloque 3 **96**

Reproducción del libro del alumno **98**

## BLOQUE 4

**BLOQUE 4** México y sus espacios productivos

**Relatos de los abuelos**

La abuela llegó del mercado con los bollos quepanes. ¡Mira Mariana! ¿Agüitas de Michoacán, pollo en Guadalupe, carnes de Coahuila, cochinita de Puebla, mango de Cuernavaca, más de Oaxaca, ¡ah! ¡le compré unos aretes de plata de Tlaxcala.

—¡Oye abuelita!—dijo Mariana— ¿Compraste toda la República Mexicana?

—Claro—respondió la abuela—. En cuanto pido se difunde una gran variedad de productos gracias a las entidades agrícolas, ganaderas, pesqueras, extractivas y otras más. Hay muchas diferencias entre las regiones de México por las recursos naturales que poseen y la manera en que se explotan, por ejemplo, tenemos más de once mil kilómetros de litorales, pero son poco aprovechados.

—¿Y estos productos llegan a nosotros por los medios de transporte que utilizan los medios de comunicación—dijo el abuelo.

—Claro—dijo Mariana—. Las actividades productivas dan dinamismo a la economía de México.

**Palabras en la lectura: 147**

**A partir de la lectura elige la opción correcta.**

1. ¿Qué compró la abuela en el mercado?
  - A) La República Mexicana
  - B) Las frutas de temporada
  - C) Carne y pescado
  - D) Diversos productos
2. ¿Dónde se producen las mercancías que compró la abuela?
  - A) En diversas lugares del mercado
  - B) En diversas entidades de México
  - C) En volumen de pesos general
  - D) En diversas supermercados de México
3. ¿A qué se refiere la abuela cuando dice que los litorales son poco aprovechados?
  - A) Al volumen de pesca que se captura
  - B) Al volumen de pesca que existe
  - C) Al volumen de pesca general
  - D) Al volumen de pesca en venta
4. ¿Qué actividad económica nos permite adquirir los distintos productos elaborados en México?
  - A) Las vías de comunicación
  - B) La publicidad
  - C) El comercio
  - D) La agricultura
5. Lee el texto en voz alta y subraya el tiempo que tardaste.
  - A) Un minuto o menos
  - B) Entre un minuto y minuto y medio
  - C) Entre minuto y medio y dos minutos
  - D) Más de dos minutos
6. ¿Cuántos errores en la puntuación, entonación y pronunciación tuviste en la lectura?
  - A) Tres o menos
  - B) De cuatro a siete
  - C) De ocho a diez
  - D) Más de diez

**¿Qué voy a aprender?**

En este bloque distinguirás los espacios agrícolas, ganaderos, pesqueros y ganaderos de México, reconocerás la distribución de sus recursos minerales y energéticos, y de sus espacios industriales. Además, reconocerás la importancia del comercio, el turismo y las vías de comunicación, y distinguirás la participación económica de las entidades de nuestro país.



Dosificación Bloque 4 **124**

Planeaciones didácticas **126**

Evaluación Bloque 4 **130**

Reproducción del libro del alumno **132**

## BLOQUE 5

**BLOQUE 5** Cuidemos nuestro país

**Relatos de los abuelos**

¡Aunque cuidar del país es un deber de todos, cuidar México es responsabilidad de todos y tenemos acciones y acciones de primer orden. Necesitamos mejorar nuestra calidad de vida que incluye un ambiente limpio que mejore los problemas ambientales que genera la falta de fertilizantes en el río. Clara Abuela, para ya a la hora de que contáramos con esa actividad—respondió la tía—. Mariana dijo: ¡Pero no todas las localidades de México tienen las mismas condiciones de calidad de vida que nosotros! ¡Otras poblaciones hay diferentes porque tienen diferentes problemas de salud, educación, empleo y ambiente! ¡Entonces! ¡Y eso es lo que nosotros como ciudadanos debemos hacer referencia a.

...esta clasificación permite a las autoridades tomar decisiones sobre las necesidades y demandas de la población—añadió la abuela—. Mira, esos rostros nos hablan de las diferencias entre el campo y la ciudad, de las historias que vivieron en un lugar diferente al del origen...

De la riqueza cultural del México, de las tradiciones y costumbres, de la vestimenta, platillos, ceremonias, en fin, del México de antes y ahora—respondió la abuela.

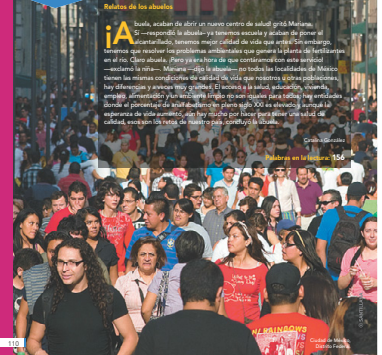
**Palabras en la lectura: 154**

**A partir de la lectura, elige la opción correcta.**

1. ¿Qué servicio hacía falta en el pueblo donde viven Mariana y sus abuelos?
  - A) Alcantarillado
  - B) Escuelas
  - C) Centro de salud
  - D) Ambiente limpio
2. ¿Cuál riesgo enfrentan los habitantes del pueblo donde vive Mariana?
  - A) La falta de alcantarillado
  - B) La falta de fertilizantes
  - C) Alcantarillado
  - D) La falta del centro de salud
3. Cuando la abuela menciona salud, educación, empleo, vivienda, alimentación y ambiente ¿empiezo hacer referencia a...
  - A) La calidad de vida
  - B) Los ingresos de la entidad
  - C) Los ingresos de los habitantes
  - D) La calidad del ambiente
4. En México, del total de la población, 6.9% no sabe leer y escribir, lo cual es una problemática urgente para asegurar una mejor calidad de vida a las personas. ¿Quié nombre nombres los individuos que se encuentran en esta situación?
  - A) Analistas
  - B) Alfabetizados
  - C) Instruidos
  - D) Instruías
5. Lee el texto en voz alta y subraya el tiempo que tardaste.
  - A) Un minuto o menos
  - B) Entre un minuto y minuto y medio
  - C) Entre minuto y medio y dos minutos
  - D) Más de dos minutos
6. ¿Cuántos errores en la puntuación, entonación y pronunciación tuviste en la lectura?
  - A) Tres o menos
  - B) De cuatro a siete
  - C) De ocho a diez
  - D) Más de diez

**¿Qué voy a aprender?**

En este bloque distinguirás la calidad de vida del lugar donde vives, reconocerás acciones que ayuden a mitigar los problemas ambientales, y conocerás los desafíos que han ocurrido en México, las acciones para prevenirlos y su importancia.



Dosificación Bloque 5 **158**

Planeaciones didácticas **160**

Evaluación Bloque 5 **164**

Reproducción del libro del alumno **166**

Respuestas a evaluaciones **192**

Bibliografía **195**