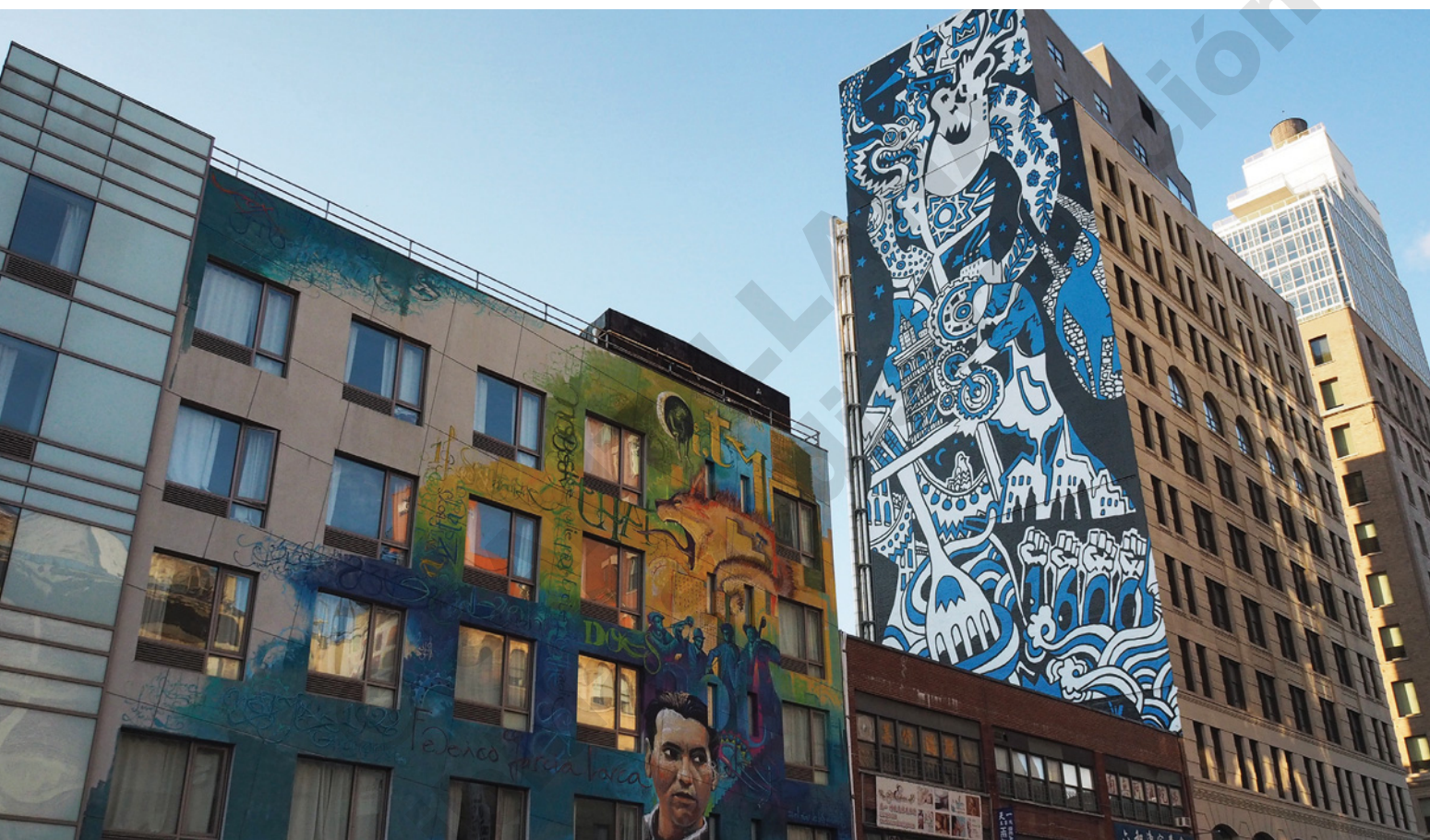
Cuadernillo **de dosificaciones** **190 días** de clases

Calendario escolar **2019-2020**

PROHIBIDA SU VENTA



Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Formación Cívica y Ética 1, 2 y 3

espacios creativos

SANTILLANA Secundaria

Prohibida su venta

Contenido

Formación Cívica y Ética 1

Dosificación del trimestre 1 4
Dosificación del trimestre 2 6
Dosificación del trimestre 3 8

Formación Cívica y Ética 2

Dosificación del trimestre 1 10
Dosificación del trimestre 2 12
Dosificación del trimestre 3 14

Formación Cívica y Ética 3

Dosificación del trimestre 1 16
Dosificación del trimestre 2 18
Dosificación del trimestre 3 20

Formatos de planeación 22

Calendario escolar 2019-2020 24

© SANTILLANA
Prohibida su distribución

El **Cuadernillo de dosificaciones**. **Formación Cívica y Ética 1**, **2** y **3** fue elaborado en Editorial Santillana por el equipo de la Dirección General de Contenidos.

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **Cuadernillo de dosificaciones Formación Cívica y Ética 1**, **2** y **3** de la serie **Espacios Creativos** son propiedad del editor. Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2019 **EDITORIAL SANTILLANA S. A. DE C. V.**
Avenida Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias, C. P. 03240,
Alcaldía de Benito Juárez, Ciudad de México

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Reg. núm. 802

Impreso en México/*Printed in Mexico*

Presentación

Estimado maestro,

Para el próximo ciclo escolar 2019-2020 la Secretaría de Educación Pública vuelve a tener un solo calendario escolar, de **190 días**, para toda la educación básica. Con ello, las escuelas ya no tendrán que elegir entre dos opciones.

En el nuevo calendario escolar se establece que, antes del inicio de clases, los profesores asistirán tres días a actividades de actualización para conocer el modelo educativo denominado **Nueva Escuela Mexicana** y dedicarán cinco días al Consejo Técnico Escolar (CTE).

La Nueva Escuela Mexicana tiene, entre otros fines, resolver los problemas sociales de México mediante una educación integral y para la vida. Asimismo, considerará la enseñanza de las asignaturas tradicionales y otras referentes a cultura de la paz, activación física, deporte escolar, arte, música, civismo e inclusión.

El modelo educativo Nueva Escuela Mexicana reconoce también la necesidad de reducir la carga administrativa a los maestros para que su labor se enfoque principalmente en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Dicho fin es plausible, dado que nadie puede poner en duda que el componente que da sentido a la vida de la escuela es el didáctico-pedagógico.

En este cuadernillo hallará una propuesta de dosificación en 190 días de los contenidos de los libros de Formación Cívica y Ética de la serie Espacios Creativos de los tres grados de secundaria. Este material le servirá como base para realizar la planeación didáctica adecuada a las necesidades y características de sus estudiantes.

Es importante recordar que, en la educación, la planeación es un momento fundamental en el que los docentes establecen los objetivos o metas, derivados de los aprendizajes esperados del programa correspondiente, que los estudiantes deberán alcanzar durante una clase, una secuencia didáctica o un curso escolar.

Esperamos que este material le sea de utilidad para su labor cotidiana durante el presente ciclo escolar.

© SANTILLANA Prohibida su distribución
© SANTILLANA Prohibida su venta

Dosificación del trimestre 1
190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
1	Presentación Estructura de tu libro			
	¿Cómo aprenderemos?			
2	Evaluación diagnóstica			
	Entrada de trimestre Leemos juntos			26 y 27 28 y 29
3	Reconoce que es una persona con dignidad y derechos humanos y se organiza con otras personas para promover un trato respetuoso.	1. Sujeto de derecho y dignidad humana	1. Soy una persona con dignidad y derechos	30 a 33
			2. Derecho al buen trato	34 a 37
4			3. Tomo postura ante situaciones que atentan contra la integridad personal	38 a 41
			4. Acciones por un buen trato: respeto a la dignidad y la integridad personal	42 y 43
	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			44 45
5	Comprende los cambios físicos y emocionales que experimenta durante la adolescencia y valora las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de su sexualidad.	2. Identidad personal y cuidado de sí	1. Mi nuevo yo: los cambios en la adolescencia	46 a 49
			2. Hablemos de sexo, sexualidad y prácticas sexuales	50 a 53
6	Respeta la diversidad de expresiones e identidades juveniles.		3. Respeto y valoro distintas formas de ser adolescente	54 a 58
	¿Cómo vamos?			59
	Diversidad dentro y fuera			60 y 61

© SANTILLANA Prohibida su distribución

© SANTILLANA Prohibida su venta

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
7	Construye una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos como una condición para fortalecer su autonomía.	3. La libertad como valor y derecho humano fundamental	1. La libertad La autonomía: lo que decido con base en mis principios, valores y metas	62 a 64 64 y 65
			2. Construyo mis valores: lo que pienso, lo que valoro y lo que siento	66 a 69
8			3. Cuando la presión es negativa, la asertividad es la respuesta	70 y 71
			4. ¿Cómo influyen otras personas en mi forma de ser, en mis actos y decisiones?	72 y 73
9	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			74 75
	Somos inclusivos			76 y 77
10	Distingue desafíos y tensiones del derecho a la libertad en sus espacios de convivencia.	4. Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	1 y 2. Los límites de la libertad	78 a 83
			3. Desafíos y tensiones en el ejercicio de la libertad	84 y 85
11	Identifica las condiciones sociales que hacen posible o que limitan el ejercicio del derecho a la libertad en sus entornos próximos.		4 y 5. Condiciones sociales que hacen posible o que limitan el ejercicio del derecho a la libertad	86 a 91
	Uso de la tecnología			92 y 93
12	Integración del proyecto			94 a 97
	Educación Socioemocional			98 y 99
13	**¿Cómo nos fue? ¿Cómo lo hicimos?**			100 a 103 104 y 105
	Evaluación del trimestre 1			

© SANTILLANA Prohibida su venta

© SANTILLANA Prohibida su distribución

Dosificación del trimestre 2
190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
14	Entrada de trimestre Leemos juntos			106 y 107 108 y 109
14	Reflexiona sobre los grupos de pertenencia de los adolescentes y su papel en la conformación de identidades juveniles.	5. Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	1. ¿Cómo somos? Los grupos de pertenencia	110 y 111
15			2. ¿Cómo son los otros?	112 y 113
15			3. Distintas formas de ser diverso. La interculturalidad	114 y 115
15			4. La discriminación	116 y 117
16	Identifica las acciones de las instituciones y la aplicación de las leyes y los programas para prevenir y eliminar la discriminación.		5. Leyes e instituciones para prevenir, sancionar y eliminar la discriminación	118 a 121
16	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			122 123
17	Diversidad dentro y fuera			124 y 125
17	Reconoce en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión.	6. Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	1. Cohesión: unión y solidaridad	126 a 129
18			2. Inclusión: una sociedad en la que quepamos todas las personas	130 y 131
18			3. La solidaridad: criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión	132 y 133
19	Analiza situaciones de la vida social y política de México a la luz del derecho a la igualdad.	7. Igualdad y perspectiva de género	1. El derecho a la igualdad	134 a 137
19			2. Condiciones y actitudes para la igualdad	138 a 143
19			3. Análisis de la vida social y política de México desde el derecho a la igualdad	144 y 145
19	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			146 147

© SANTILLANA Prohibida su distribución

© SANTILLANA Prohibida su venta

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
20	Somos inclusivos			148 y 149
20	Reconoce la cultura de paz como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia.	8. Cultura de paz	1. Cultura de paz	150 a 153
21			2 y 3. Actitudes y valores de la cultura de paz	154 a 159
21			4. Radiografía de la cultura de paz	160 y 161
22	Comprende los elementos que intervienen en un conflicto y crea las condiciones básicas para solucionarlo.	9. Formas de hacer frente al conflicto	1. ¿Por qué surgen los conflictos y por qué crecen?	162 y 163
22			2. Elementos que intervienen en un conflicto	164 y 165
22			3. Condiciones para la solución de un conflicto	166 a 169
23	Utiliza el diálogo para construir consensos y acude a la mediación o a la facilitación de un tercero cuando no logra resolver un conflicto.	10. Los conflictos interpersonales y sociales	1. Comunicación y diálogo	170 y 171
23			2. La escucha activa	172 y 173
23			3. La mediación para la construcción de acuerdos	174 y 175
23	Uso de la tecnología			176 y 177
24	Integración del proyecto			178 a 181
24	Educación Socioemocional			182 y 183
25	**¿Cómo nos fue? ¿Cómo lo hicimos?**			184 a 187 188 y 189
25	**Evaluación del trimestre 2**			

© SANTILLANA Prohibida su venta

© SANTILLANA Prohibida su distribución

Dosificación del trimestre 3
190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
26	Entrada de trimestre Leemos juntos			190 y 191 192 y 193
26	Identifica las características generales de las leyes y su importancia para la organización social y política de un país.	11. Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática	1. Importancia de las normas para la organización social y política de un país	194 a 199
27			2. La Constitución: garantiza los derechos y establece la organización del Estado	200 y 201
27			3. Características generales de las leyes	202 a 205
28	Reconoce las instituciones y organismos internacionales que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas y leyes.	12. La justicia como referente para la convivencia	1. De justicia e injusticias	206 a 209
28	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			210 211
28	Somos inclusivos			212 y 213
29	Explica las implicaciones de la autoridad y el poder público en un régimen democrático.	13. La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes	1. La autoridad democrática y el poder público: origen y características	214 a 217
29			2. Atribuciones y responsabilidades del poder público en un régimen democrático	218 a 221
30	Reconoce la forma de organización del gobierno democrático, así como las atribuciones y responsabilidades de los representantes populares.	14. La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones	1. El gobierno democrático	222 a 225
30			2. Representantes populares	226 y 227
31			3. El voto y el proceso electoral	228 a 231
31	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			232 233

© SANTILLANA Prohibida su distribución

© SANTILLANA Prohibida su venta

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
32	Valora el ser ciudadano en un gobierno democrático para involucrarse en procesos de toma de decisiones.	15. La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	1. Las ventajas de la democracia	234 y 235
			2. Las decisiones democráticas	236 y 237
			3. La ciudadanía activa e integral	238 a 241
33	Diversidad dentro y fuera			242 y 243
	Valora la participación social y política responsable, informada, crítica y comprometida, y participa colectivamente para influir en las decisiones que afectan su entorno escolar y social.	16. Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	1. La participación ciudadana	244 a 247
			2. Participación estudiantil y juvenil	248 y 249
			Características de la participación democrática: responsable, informada, crítica y comprometida	250 y 251
34	Uso de la tecnología			252 y 253
	Integración del proyecto			254 a 257
35	Educación Socioemocional			258 y 259
	¿Cómo nos fue? ¿Cómo lo hicimos?			260 a 263 264 y 265
36	**Evaluación del trimestre 3**			
	Evaluación final			

© SANTILLANA Prohibida su venta

© SANTILLANA Prohibida su distribución

Dosificación del trimestre 1
190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
1	Presentación, Estructura de tu libro			
	¿Cómo aprenderemos?			
2	Evaluación diagnóstica			
	Entrada de trimestre Leemos juntos			28 y 29 30 y 31
3	Construye una postura crítica ante la difusión de información que promueven las redes sociales y medios de comunicación y que influyen en la construcción de identidades.	1. Identidad personal y cuidado de sí	1. ¿A quién te pareces? La influencia de los medios en tu identidad	32 a 35
			2. Las redes sociales: espacios de encuentro, información, aprendizaje y participación	36 y 37
4			3. ¿Qué vemos? ¿Qué leemos? ¿Dónde nos informamos?	38 a 41
	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			42 43
	Diversidad dentro y fuera			44 y 45
5	Valora su responsabilidad ante situaciones de riesgo y exige su derecho a la protección de la salud integral.	2. Sujeto de derecho y dignidad humana	1. La percepción del riesgo: ¿Qué me protege? ¿Qué me pone en riesgo?	46 a 49
			2. La violencia y el acoso se pueden prevenir	50 y 51
6			3. Riesgos relacionados con la alimentación	52 y 53
			4. La salud integral como derecho humano	54 a 57

© SANTILLANA Prohibida su distribución

© SANTILLANA Prohibida su venta

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
7	Argumenta sobre la vigencia de las libertades fundamentales como garantías de todo ciudadano y reconoce sus desafíos.	3. La libertad como valor y derecho humano fundamental	1. La Constitución garantiza las libertades	58 a 63
			2. Condiciones para el ejercicio de las libertades	64 a 67
8			3. Diagnóstico del ejercicio de las libertades	68 a 71
	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			72 73
9	Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a su vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación).	4. Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	1. Decisiones en la adolescencia	74 a 77
			2. Derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia	78 a 81
10			3. Realidades e ideas erróneas sobre la salud sexual y reproductiva	82 y 83
			4. Uso, abuso y dependencia a las drogas, el alcohol y el tabaco	84 a 87
			5. Educación, participación y toma de decisiones	88 y 89
11			6. Ejercicio de toma de decisiones autónoma	90 y 91
	Somos inclusivos			92 y 93
	Uso de la tecnología			94 y 95
12	Integración del proyecto			96 a 99
	Educación Socioemocional			100 y 101
13	**¿Cómo nos fue? ¿Cómo lo hicimos?**			102 a 105 106 y 107
	Evaluación del trimestre 1			

© SANTILLANA Prohibida su venta

© SANTILLANA Prohibida su distribución

Dosificación del trimestre 2
190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
14	Entrada de trimestre Leemos juntos			108 y 109 110 y 111
14	Participa en proyectos para promover una cultura incluyente e intercultural en sus espacios de convivencia.	5. Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	1. Desafíos para una cultura incluyente	112 a 117
15			2. Diagnóstico de la inclusión y la convivencia intercultural	118 y 119
15			3. Acciones para promover una cultura incluyente e intercultural	120 y 121
15	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			122 123
15	Diversidad dentro y fuera			124 y 125
16	Valora la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la construcción de su identidad personal.	6. Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	1. La identidad personal	126 a 129
16			2. La influencia de la música, el lenguaje, las redes sociales y las artes en las identidades adolescentes	130 a 133
17			3. La influencia de la cultura, la nacionalidad y el origen étnico en la identidad personal	134 a 137
17	Analiza las implicaciones de la equidad de género en situaciones cercanas a la adolescencia: amistad, noviazgo, estudio.	7. Igualdad y perspectiva de género	1. Equidad, igualdad y perspectiva de género	138 a 141
18			2. Relaciones de género en el entorno; estereotipos y roles de género	142 y 143
18			3. Igualdad y equidad de género en la familia, en las relaciones de amistad y en el estudio	144 y 145
18			4. La violencia de género	146 y 147
18			5. La violencia de género en las relaciones de pareja	148 y 149
19			6. La lucha por la igualdad y la equidad	150 y 151
19	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			152 153
19	Somos inclusivos			154 y 155

© SANTILLANA Prohibida su distribución

© SANTILLANA Prohibida su venta

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
20	Valora la cultura de paz y en ella sustenta sus acciones y juicios sobre las relaciones entre las personas, grupos y pueblos o naciones.	8. Cultura de paz	1. Ventajas de vivir y convivir en paz	156 a 159
			2. Condiciones, acciones y actitudes para contener la violencia y establecer la paz	160 y 161
			3. Condiciones, acciones y valores para mantener la paz	162 a 165
21	Analiza el conflicto, optando por la forma más conveniente para el logro de objetivos personales sin dañar al otro.	9. Formas de hacer frente al conflicto	1. Radiografía de un conflicto	166 a 169
			2. Taller de manejo de conflictos	170 a 175
22	Promueve la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política.	10. Los conflictos interpersonales y sociales	1. La lucha social y política no violenta	176 a 183
23			2. El uso de las artes y las redes sociales para la lucha social y política no violenta	184 a 187
	Uso de la tecnología			188 y 189
24	Integración del proyecto			190 a 193
	Educación Socioemocional			194 y 195
25	**¿Cómo nos fue? ¿Cómo lo hicimos?**			196 a 199 200 y 201
	Evaluación del trimestre 2			

© SANTILLANA Prohibida su venta

© SANTILLANA Prohibida su distribución

Formación Cívica y Ética 2

Dosificación del trimestre 3
190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
26	Entrada de trimestre Leemos juntos			202 y 203 204 y 205
26	Valora la aplicación imparcial de las normas y las leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no se cumple este criterio.	11. La justicia como referente para la convivencia	1. El derecho a la justicia y al debido proceso	206 a 211
27			2. La aplicación imparcial de las leyes	212 a 215
27	Reconoce que la igualdad ante la ley es condición para la construcción de una sociedad equitativa y justa.	12. Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática	1. Igualdad ante la ley	216 a 220
28			2. Iguales en dignidad y derechos	220 y 221
28			Igualdad sustantiva con equidad	222 y 223
28			3. Hacia la construcción de una sociedad equitativa y justa	224 y 225
28	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			226 227
28	Somos inclusivos			228 y 229
29	Reconoce las atribuciones y responsabilidades de los representantes y servidores públicos y analiza, conforme a ellas, su desempeño.	13. La función de la autoridad en la aplicación y el cumplimiento de las normas y leyes	1. Atribuciones, funciones, límites y responsabilidades de los representantes y servidores públicos	230 a 233
29			2. La lucha contra la impunidad y la corrupción. Comportamiento ético del gobierno	234 a 237
29	Valora la importancia de participar conjuntamente con la autoridad en asuntos que fortalecen al Estado de derecho y la convivencia democrática.		3. El Estado de derecho	238 a 241
30			4. Gobernanza: clave para fortalecer el Estado de derecho y la convivencia democrática	242 a 245
30	Analiza críticamente el funcionamiento del sistema político mexicano, de acuerdo con los principios, mecanismos y procedimientos de la democracia.	14. La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones	1. Principios, procedimientos y mecanismos de la democracia	246 a 251
31			2. Las elecciones y el respeto al voto	252 a 255
31			3. Diagnóstico sobre la calidad de la democracia y la ciudadanía en México	256 y 257
31	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			258 259

© SANTILLANA Prohibida su distribución

© SANTILLANA Prohibida su venta

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
32	Comprende que, en la democracia, la participación organizada con otras personas contribuye a resolver necesidades colectivas y a defender la dignidad humana.	15. La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	1. El compromiso cívico	260 a 265
			2. Formas de participación organizada	266 a 269
			3. La participación ciudadana para una gobernabilidad democrática	270 y 271
33	Construye una visión crítica de las dimensiones política, civil y social de la participación ciudadana.	16. Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	1. La ciudadanía política social y civil	272 a 275
			2. La ciudadanía se construye en el ejercicio de los derechos civiles, políticos, sociales, culturales y ambientales	276 a 279
			3. Las responsabilidades de la sociedad en un gobierno democrático	280 a 283
34	Diversidad dentro y fuera			284 y 285
	Uso de la tecnología			286 y 287
	Integración del proyecto			288 a 291
35	Educación Sociemocional			292 y 293
	¿Cómo nos fue? ¿Cómo lo hicimos?			294 a 297 298 y 299
36	**Evaluación del trimestre 3**			
	Evaluación final			

© SANTILLANA Prohibida su venta

© SANTILLANA Prohibida su distribución

Dosificación del trimestre 1
190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
1	Presentación Estructura de tu libro			
	¿Cómo aprenderemos?			
2	Evaluación diagnóstica			
	Entrada de trimestre Leemos juntos			28 y 29 30 y 31
3	Valora sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales (para el estudio, el trabajo y la recreación) y se plantea estrategias para desarrollarlas.	1. Identidad personal y cuidado de sí	1. Conocimiento y valoración de las capacidades, potencialidades y aspiraciones	32 a 35
			2. ¿Cómo quiero llegar a ser?	36 y 37
4			3. Estrategias para desarrollar el potencial y las capacidades	38 a 41
	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			42 43
5	Argumenta sobre las acciones y las condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes.	2. Sujeto de derecho y dignidad humana	1. Bienestar integral y el derecho al desarrollo	44 a 47
			2. Acciones y condiciones que favorecen el desarrollo integral	48 a 51
6	Formula compromisos para el cuidado de su salud y la promoción de medidas que favorecen el bienestar integral.		3. Condiciones que dificultan el bienestar y el desarrollo integral de los adolescentes	52 a 55
			4. Compromisos para el cuidado de la salud y el desarrollo integral	56 y 57
7	Valora la dignidad y los derechos humanos como criterios éticos para ejercer la libertad y autorregularse tanto en el plano personal como social.	3. La libertad como valor y derecho humano fundamental	1. La dignidad y los derechos humanos como criterios éticos para la libertad	58 y 59
			2. Límites y alcances de mis libertades: dignidad, justicia, legalidad, derechos humanos	60 a 63
			3. Autorregulación y ejercicio de la libertad	64 a 67
8	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			68 69
	Somos inclusivos			70 y 71

© SANTILLANA Prohibida su distribución

© SANTILLANA Prohibida su venta

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
9	Analiza el papel del Estado y la ciudadanía en la vigencia y garantía del derecho a la libertad de las personas.	4. Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	1. El Estado garantiza las libertades Libertades garantizadas en la Constitución mexicana (infografía)	72 y 73 74 y 75
			2. Cuando el derecho a la libertad no se respeta	76 y 77
10	Participa en acciones para promover y defender activamente el respeto a la libertad en el espacio escolar.		El derecho a la libertad en el espacio escolar 3. Diagnóstico de las libertades en la escuela	78 y 79 80 y 81
	Analiza el papel del Estado y la ciudadanía en la vigencia y garantía del derecho a la libertad de las personas.		4. Responsabilidad ciudadana frente a la libertad	82 y 83
11	Participa en acciones para promover y defender activamente el respeto a la libertad en el espacio escolar.		5. En defensa de nuestras libertades	84 y 85
	Diversidad dentro y fuera			86 y 87
	Uso de la tecnología			88 y 89
12	Integración del proyecto			90 a 93
	Educación Socioemocional			94 y 95
13	**¿Cómo nos fue? ¿Cómo lo hicimos?**			96 a 99 100 y 101
	Evaluación del trimestre 1			

© SANTILLANA Prohibida su venta

© SANTILLANA
Prohibida su distribución

Dosificación del trimestre 2
190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
14	Entrada de trimestre Leemos juntos			102 y 103 104 y 105
14	Valora la igualdad como un derecho humano que incluye el respeto a distintas formas de ser, pensar y expresarse y reconoce su vigencia en el país y el mundo.	5. Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	1. Igualdad y diversidad El derecho a la igualdad (infografía)	106 y 107 108 y 109
15			2. Hacia la igualdad sustantiva	110 a 115
15			3. Vigencia del derecho a la igualdad en México y en el mundo	116 y 117
16	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			118 119
16	Promueve la igualdad de género en sus relaciones cotidianas y lo integra como criterio para valorar otros espacios.	6. Igualdad y perspectiva de género	1. Vivir con igualdad de género	120 a 125
17			2. Diagnóstico de la igualdad de género en sus relaciones cotidianas	126 a 131
17			3. Estrategias que favorecen la igualdad de género en distintos ámbitos	132 a 135
17	Somos inclusivos			136 y 137
18	Formula compromisos ante desafíos derivados de su pertenencia a la humanidad.	7. Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	1. Ciudadanía mundial	138 a 141
18			Desafíos que enfrenta la humanidad 2. Desafíos que enfrenta la humanidad (infografía)	142 y 143 144 y 145
18			3. Acciones y compromisos ante los desafíos que enfrenta la humanidad	146 y 147
19	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			148 149
19	Diversidad dentro y fuera			150 y 151

© SANTILLANA Prohibida su distribución

© SANTILLANA Prohibida su venta

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
20	Promueve la cultura de paz en sus relaciones con los demás y en su manera de influir en el contexto social y político.	8. Cultura de paz	1. Frenar la violencia: el primer paso para promover una cultura de paz	152 a 155
			2. Construir la paz con justicia y respeto a los derechos humanos	156 a 161
21			3. Acciones para promover la cultura de paz	162 y 163
	Valora el conflicto como oportunidad para que personas, grupos o naciones transformen relaciones negativas o injustas en relaciones que les permitan convivir en una cultura de paz.	9. Formas de hacer frente al conflicto	1. El conflicto como oportunidad	164 a 169
22			2. Conflicto, justicia, dignidad y derechos humanos	170 a 175
			3. Taller de análisis de conflictos	176 y 177
23	Valora la mediación como un recurso que permite intervenir en los conflictos entre personas o grupos para impedir o detener la violencia y encontrar soluciones justas.	10. Los conflictos interpersonales y sociales	1. Medios alternativos de solución de conflictos	178 a 181
			2. La mediación La mediación. ¿Cuáles son las etapas de la mediación? (infografía)	182 y 183 184 y 185
			3. Mediación entre pares	186 a 189
24	Uso de la tecnología			190 y 191
	Integración del proyecto			192 a 195
	Educación Socioemocional			196 y 197
25	**¿Cómo nos fue? ¿Cómo lo hicimos?**			198 a 201 202 y 203
	Evaluación del trimestre 2			

© SANTILLANA Prohibida su venta

© SANTILLANA Prohibida su distribución

Formación Cívica y Ética 3

Dosificación del trimestre 3
190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
26	Entrada de trimestre Leemos juntos			204 y 205 206 y 207
26	Comprende que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los tratados internacionales garantizan los derechos humanos y una convivencia basada en valores democráticos.	11. Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática	1. Tratados internacionales que protegen los derechos humanos	208 a 213
27			2. Los derechos humanos que garantiza la Constitución para lograr una convivencia democrática	214 y 215
27			Derechos humanos que garantiza la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (infografía)	216 y 217
27	Analiza el uso de mecanismos y procedimientos para defender la justicia y el apego a la legalidad en diversos contextos.	12. La justicia como referente para la convivencia	1. Mecanismos y procedimientos para defender la justicia y la legalidad	218 a 223
28			2. Recursos de protección y defensa de la justicia, la legalidad y los derechos humanos (infografía)	224 y 225
28			3. Análisis del uso de mecanismos y procedimientos para defender la justicia, la legalidad y los derechos humanos	226 a 229
29	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			230 231
29	Analiza la legitimidad de la autoridad y su desempeño con base en la rendición de cuentas, la transparencia y el acceso a la información pública.	13. La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes	1. Legitimidad de la autoridad y control ciudadano del poder	232 a 237
30			2. Legitimidad y desempeño de la autoridad	238 y 239
30	Argumenta su derecho a conocer el funcionamiento del Estado y la autoridad, con base en los principios que caracterizan a los gobiernos democráticos.	14. La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones	1. Principios que caracterizan a los gobiernos democráticos	240 a 243
31			2. La democracia (infografía)	244 y 245
31			3. Diagnóstico del conocimiento del funcionamiento del Estado y la actuación de las autoridades	246 y 247
31			4. El derecho a conocer cómo está funcionando el Estado y qué hacen las autoridades	248 y 249
31	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			250 251

© SANTILLANA Prohibida su distribución

© SANTILLANA Prohibida su venta

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
32	Evalúa su actuación y la de los demás basándose en principios democráticos, como pluralismo, tolerancia, legalidad y derechos de las minorías.	15. La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	1. Principios y valores democráticos en la vida cotidiana	252 a 255
			2. Procedimientos democráticos	256 a 259
			3. ¿Qué tan democráticos somos?	260 a 263
33	Somos inclusivos			264 y 265
	Participa en proyectos en los que desarrolla acciones y comparte decisiones con adultos, para responder a necesidades colectivas.	16. Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	1. Participación directa en la toma de decisiones públicas	266 a 269
			2. Sentido de eficacia política	270 a 273
			3. Jóvenes en acción	274 y 275
34	Diversidad dentro y fuera			276 y 277
	Uso de la tecnología			278 y 279
	Integración del proyecto			280 a 283
35	Educación Sociemocional			284 y 285
	¿Cómo nos fue? ¿Cómo lo hicimos?			286 a 289 290 y 291
36	**Evaluación del trimestre 3**			
	Evaluación final			

© SANTILLANA Prohibida su venta

© SANTILLANA Prohibida su distribución

Formato de planeación

Secuencia didáctica		
Trimestre:	Eje temático:	Aprendizaje esperado:
	Tema:	
Duración:	Número de sesiones:	

Periodo: del _____ al _____ de _____

Desarrollo de la secuencia didáctica		
Sesión	Actividades	Páginas del libro del alumno

© SANTILLANA Prohibida su distribución

© SANTILLANA Prohibida su venta

Formato de planeación

Secuencia didáctica		
Trimestre:	Eje temático:	Aprendizaje esperado:
	Tema:	
Duración:	Número de sesiones:	
Periodo: del _____ al _____ de _____		

Desarrollo de la secuencia didáctica		
Sesión	Actividades	Páginas del libro del alumno

© SANTILLANA Prohibida su venta
© SANTILLANA Prohibida su distribución

CALENDARIO ESCOLAR 2019-2020 DE 190 DÍAS PARA EDUCACIÓN BÁSICA

AGOSTO 2019

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

SEPTIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

OCTUBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DICIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ENERO 2020

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEBRERO 2020

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

MARZO 2020

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL 2020

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAYO 2020

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNIO 2020

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

JULIO 2020

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

- Inicio de cursos
- Fin de cursos
- Receso de clases
- Vacaciones
- Periodo de inscripciones
- Semana nacional de actualización en la Nueva Escuela Mexicana
- Consejo Técnico Escolar
- Suspensión de labores docentes
- Descarga administrativa fin de ciclo
- Periodo para la entrega de boletas de evaluación a las madres y padres de familia o tutores
- Periodo de preinscripción a preescolar, primer grado de primaria y primer grado de secundaria para el ciclo escolar 2020-2021

© SANTILLANA Prohibida su distribución
© SANTILLANA Prohibida su venta