

# Índice

Presentación	3
La Articulación de la Educación Básica	6
Didáctica de la Formación Cívica y Ética	10
La evaluación	14
Descripción de la propuesta de la serie	16
Conoce tu libro	18
Evaluación diagnóstica	22
Respuestas de la evaluación diagnóstica	24
Material para el docente y edición anotada	25

Dosificación Bloque 1	26
Planeación didáctica	28
Evaluación del bloque 1	32
Reproducción del libro del alumno	34

## BLOQUE 2

## BLOQUE 1

**BLOQUE 1** La rana y el escorpión

**Subraya la respuesta correcta.**

1. La fábula que lees es de...  
 A) México.  
 B) África.  
 C) Sudamérica.  
 D) Asia.

2. Cuando el escorpión le dice a la rana: "No puedo estarlo, es mi naturaleza" se refiere a que...  
 A) la rana no debía confiarle porque le costaba la vida.  
 B) el escorpión siempre tuvo la intención de picar a la rana.  
 C) no importan las circunstancias, el escorpión siempre será así.  
 D) no podía aceptar porque el escorpión es desagradable.

3. ¿Cuál es la moraleja de la fábula?  
 A) No debemos hacer las cosas con las que no estamos de acuerdo, porque el precio será muy alto.  
 B) Debemos disculpar de todos, porque en cualquier momento nos pueden lastimar.  
 C) Las personas son como son y no debemos dejarnos engañar pensando que cambiarán.  
 D) Siempre que alguien a quien se respeta quiere venir y porque esto nos puede perjudicar.

4. Lee el texto en voz alta y mide el tiempo que tardas.  
 A) Menos de dos minutos y quince segundos.  
 B) De dos minutos y quince segundos a dos minutos y medio.  
 C) De dos minutos y medio a tres minutos.  
 D) Más de tres minutos.

5. Indica la cantidad de entones que tuviste durante la lectura.  
 A) Cuatro o menos.  
 B) De cinco a siete.  
 C) De ocho a diez.  
 D) Más de diez.

**¿Qué voy a aprender?**

En este bloque valorarás los cambios en tu desarrollo, pondrás medidas para un proyecto de vida sano y promoverás un trato justo en diferentes ambientes.

**Palabras en la lectura: 280**

**BLOQUE 2** El cartero y los asnos

**Subraya la respuesta correcta.**

1. El cartero les dijo a los burros que eran:  
 A) Asnos y con asnos.  
 B) Dabulucos y torpes.  
 C) Gitanos y mal comidos.  
 D) Brios y hercúleos.

2. ¿A qué se refieren los asnos cuando le dicen al cartero "Dános la jata y trabajáremos a punto"?  
 A) Los asnos piden que el cartero pague con dinero por su trabajo.  
 B) No se debe compare la rapidez de un asno con la de un caballo.  
 C) Que ellos no han a seguir trabajando hasta que el cartero se disculpa.  
 D) Que el cartero debía dar un trato digno a los burros para que ellos trabajaran mejor.

3. ¿Cuál es la moraleja de la fábula?  
 A) Debemos respetar y reconocer los derechos de cada ser vivo.  
 B) Debemos ser justos en aquellas situaciones que involucran nuestros intereses.  
 C) La justicia empieza cuando los otros pierden más de lo que nos merecemos.  
 D) Como justo está cuando defendamos nuestros derechos y no los de los demás.

4. Lee el texto en voz alta y determina el tiempo que tardas.  
 A) Menos de dos minutos.  
 B) De dos a dos y medio minutos.  
 C) De dos y medio a tres minutos.  
 D) Más de tres minutos.

5. Indica la cantidad de entones que tuviste durante la lectura.  
 A) Cuatro o menos.  
 B) De cinco a siete.  
 C) De ocho a diez.  
 D) Más de diez.

**¿Qué voy a aprender?**

En este bloque representarás de forma creativa las emociones, reconocerás que la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana, valorarás situaciones referentes a la justicia y las implicaciones de su desconocimiento y su respeto en los demás.

**Palabras en la lectura: 248**

Dosificación Bloque 2	62
Planeación didáctica	64
Evaluación del bloque 2	68
Reproducción del libro del alumno	70

# BLOQUE

# 3

**BLOQUE 3** El perro y el espíritu maligno

**U**n hombre era tan perezoso que siempre estaba de mal humor y así no podía la paciencia de su esposa y a cada rato se peleaba. El espíritu maligno que está en todo lo que puede ser parte del cuerpo que respiramos el perro sentía eso mismo, y así se alegró de él.

—Me así y dime qué te pasa, pero sea lo que sea.

—Como no he de estar en el mismo mal humor que tú que quieres —respondió el perro.

—¿Es que estás de mal humor entonces...? ¿Por qué no lo dices?

—¿No estás pidiendo nada?

—No puedo ayudarte a escapar.

—No me das nada.

—Nunca agradeceré la fidelidad.

—Me voy a ir, te lo juro.

Pero tanto insistió el espíritu maligno que el perro, por quebrante de energía, le dijo:

—¿Cae que me has convencido, dice, ¿qué dices hacer?

—¿Qué quieres hacer?

—¿Y qué me darás a cambio?

—Un que quieras.

—Dime un hueso por cada pelo de tu cuerpo.

—¿Huevos...? ¿Te refieres?

—¿Y el espíritu maligno se puso a contar los pelos del perro pero cuando se dio cuenta de que no podía seguir así, como se acordó de la fidelidad que daba a su amo y jugó un truco y contó los huesos.

—¿Por qué te molestas? —preguntó el espíritu maligno.

—Me cansé con los huesos que me comen día y noche. Vuelve a empezar.

Con venas del espíritu maligno se cayó y con venas tuvo que resucitar porque el perro sabía. Así el espíritu maligno dijo:

—¡Maldito espíritu maligno! Me has engañado, ¡pero me has dado una lección! Ahora sé que es más fácil convencer a uno de un hombre que a uno de un perro.

**Palabras en la lectura: 289**

**Subraya la respuesta correcta.**

1. El perro estaba triste porque...

A) su amo estaba siempre de mal humor.  
B) su amo lo pegaba cada vez que se peleaba.  
C) quería escapar pero no se atrevía.  
D) el espíritu maligno no lo dejaba en paz.

2. El perro no quería escapar porque...

A) tenía mucho cariño a su amo.  
B) se quedaba el mal humor.  
C) no tenía a dónde ir.  
D) no se sabía si era capaz de maliciar.

3. ¿Por qué el perro pidió a cambio de su amo un hueso por cada pelo?

A) Tanto demandó hacerle dolo al maliciar.  
B) Quería que el espíritu y así lo dejara en paz.  
C) El espíritu no tenía tiempo para contar tanto pelo.  
D) Quería hacer tiempo para que llegara su amo por él.

4. Lee el texto en voz alta y determina el tiempo que tardas.

A) Menos de diez minutos y medio.  
B) De diez a media hora.  
C) De tres a tres y medio minutos.  
D) Más de tres y medio minutos.

5. Indica la cantidad de errores que tuviste durante la lectura.

A) Menos de cinco.  
B) De cinco a nueve.  
C) De nueve a dieciséis.  
D) Más de dieciséis.

**¿Qué voy a aprender?**

- En este bloque reconocerás la importancia cotidiana de la interdependencia, equidad y reciprocidad; participar en acciones para promover la discriminación, utilizar la Constitución como fundamento para la protección del ambiente; la diversidad cultural y racial; y participar en acciones colectivas en favor de un ambiente equitativo.

Dosificación Bloque 3 **96**

Planeación didáctica **98**

Evaluación del bloque 3 **102**

Reproducción del libro del alumno **104**

# BLOQUE

# 4

**BLOQUE 4** El aldeano y el duende

**U**n aldeano iba y terminado un día había vendido su campo y se disponía a volver a su casa, ya de noche. En aquel momento vio un ruidito de ruidos semejante al de un animal asustado, notó que encima de las brisas estaba un duende de fuego.

—Estas sentado sobre un tronco —dijo el aldeano.

—En silencio —contestó el duende—, estoy un tronco que contiene más oro y plata que los que hay sobre tu cabeza.

—¿El tronco está en mi campo, así que me pertenece —dijo el aldeano.

—¡Ay ay ay —respondió el duende—, si me das durante diez años la mitad de lo que producirá tu campo! Pero quedarte ahora, pero quedarte tener frutos de la tierra. El aldeano se comprometió.

—Mejor que no haga discusión en el reparto, he de ser yo lo que está sobre la tierra y más lo que está debajo.

Al duende le pareció muy bien. Pero el aldeano vendió ruidos. Cuando llegó la época de la recolección se presentó el duende para recoger su parte, pero no encontró más que hojas secas marchitas, mientras que el aldeano, contentísimo, desgranaba sus ruidos.

—¡Por esto me has vendido tu campo —dijo el duende—, pero la promesa no cumpliste. ¡Ay ay ay lo que me está sobre la tierra y más lo que está debajo.

—Confórme —contestó el aldeano.

Pero cuando llegó la época de la siembra no volvió a sembrar ruidos, sino trigo. Y cuando este estuvo maduro fue su tiempo de cosechar. Así el duende se alegró de que cumplió su parte, pero no encontró más que hojas secas marchitas, mientras que el aldeano, contentísimo, desgranaba sus ruidos.

—¿Por esto me has vendido tu campo —dijo el duende—, pero la promesa no cumpliste. ¡Ay ay ay lo que me está sobre la tierra y más lo que está debajo.

—Confórme —contestó el aldeano.

—¿Y voy a aprender?

En este bloque reconocerás la importancia de las normas para lograr la convivencia democrática, los derechos y la función de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; conocerás las distintas formas de gobierno y emplearás prácticas democráticas existentes que favorezcan los acuerdos en la sociedad.

**Palabras en la lectura: 295**

**Subraya la respuesta correcta.**

1. ¿Dónde estaba sentado el duende?

A) Sobre la cosecha de los ruidos.  
B) En un tronco seco.  
C) Sobre una brisa.  
D) En la casa del aldeano.

2. El aldeano aceptó el trato del duende con una condición, porque...

A) era lo justo para los dos.  
B) tenía un plan pero no daba la mitad de lo cosechado al duende.  
C) quería asegurar la mitad del trigo que quedaba en su campo.  
D) el duende era más inteligente y astuto que él.

3. El aldeano sembró ruidos...

A) para que el duende no obtuviera nada.  
B) porque se dio cuenta de que no tenía nada.  
C) para que el duende lo acusara de no tener en la cosecha suficiente.  
D) porque no lo gustaban el duende.

4. Lee el texto en voz alta y calcula el tiempo que tardas.

A) Menos de tres minutos.  
B) De tres a tres minutos y medio.  
C) De tres y media a cuatro minutos.  
D) Más de cuatro minutos.

5. Indica la cantidad de errores que tuviste durante la lectura.

A) Menos de cinco.  
B) De cinco a nueve.  
C) De nueve a dieciséis.  
D) Más de dieciséis.

92 Bloque 4. Vida y gobierno democráticos. 93

Dosificación Bloque 4 **132**

Planeación didáctica **134**

Evaluación del bloque 4 **138**

Reproducción del libro del alumno **140**

# BLOQUE

# 5

**BLOQUE 5** El duelo

**D**icho a un modernista, un hombre está a otro en duelo. El embalsamado debía colaborar al amargor y como arma se eligió la piedad. En el momento del duelo, los dos hombres se abrazaron, se abrazaron, se abrazaron y se abrazaron los cuatro pasos de rigor. Apenas dicho, el retador se giró rápidamente al igual que un ademanado, pero esto, que en esos momentos se usaba, resultó ser:

El retador al ver que lo había pasado sin darse a su adversario, no tuvo más remedio que respirar, ahorrado, a que aquel dispusiera. Sin embargo y ante su sorpresa ya de los minutos, el retador se giró al otro lado. El retador que también estaba temblando, corrió hacia su adversario y se debatía en agradecimiento. Luego le preguntó:

—¿No comprendes por qué no me has dispensado?

—¿Sería más necio de paso para ello?

—¿Me has dispensado?

—La primera es que si te mataba, tendría que vivir toda la vida con "¡Ay, qué!"

—¿Y la segunda?

—Que si no te mataba, te salvarías a ti mismo en el futuro y tendrías que enfrentarte de nuevo, con lo cual te podías matar a ti.

Los dos hombres se hicieron grandes amigos.

**Palabras en la lectura: 205**

**Subraya la respuesta correcta.**

1. ¿Por qué los dos hombres se enfrentaron en duelo?

A) Porque uno le debía dinero al otro.  
B) Porque uno de ellos no pagó una apuesta de honor.  
C) Porque se iban mal.  
D) Por un malentendido.

2. ¿Cuál fue una de las razones por las que el retador no dispuso su arma?

A) Porque le dio miedo.  
B) Porque no quería vivir con el recordatorio de haber matado a una persona.  
C) Porque no sabía dispusiera.  
D) Porque los testigos se lo impedían.

3. ¿Cuál es la enseñanza de la historia?

A) Los conflictos se resuelven mediante el diálogo y el manejo de emociones.  
B) Debemos actuar de la misma manera que los demás.  
C) Los conflictos se deben resolver como sea.  
D) Es necesario que sepamos en qué momento podemos ser empáticos.

4. Lee el texto en voz alta y determina el tiempo que tardas.

A) Menos de cuatro y ocho segundos.  
B) De cuatro y ocho segundos a un minuto con cuatro segundos.  
C) De un minuto cinco segundos a un minuto con treinta segundos.  
D) Más de un minuto con treinta segundos.

5. Indica la cantidad de errores que tuviste durante la lectura.

A) Menos de cinco.  
B) De cinco a nueve.  
C) De nueve a dieciséis.  
D) Más de dieciséis.

**¿Qué voy a aprender?**

- En este bloque reconocerás las situaciones en que se protegen los derechos humanos; la negociación, la mediación y el diálogo como formas pacíficas para resolver los conflictos; y la importancia que tiene participar cabalmente en la vida social y política, como pilar democrático.

Dosificación Bloque 5 **166**

Planeación didáctica **168**

Evaluación del bloque 5 **172**

Reproducción del libro del alumno **174**

Respuestas de las evaluaciones **200**

Fuentes de consulta **207**