Cuadernillo de Dosificaciones

2

Aprendizajes Clave para la Educación Integral

calendario 190 días de clase

LENGUA MATERNA. ESPAÑOL · MATEMÁTICAS
CONOCIMIENTO DEL MEDIO

© SANTILLANA
Prohibida su distribución

SANTILLANA Primaria

eVA entorno virtual de aprendizaje

espacios creativos

Este

fue elaborado en Editorial Santillana

por el equipo de la Dirección General de Contenidos

Fotografías de portada **Paul Fuentes**

La presentación y disposición en conjunto y de cada página del **Cuadernillo de dosificaciones 190 días de clase Segundo Grado** de la serie Espacios Creativos son propiedad del editor.
Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

© 2019 por **EDITORIAL SANTILLANA**, S.A. de C.V.
Avenida Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias, C.P. 03240,
Alcaldía Benito Juárez, Ciudad de México

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
Reg. Núm. 802

Impreso en México/*Printed in Mexico*

Esta obra se terminó de imprimir en el mes de XXXXXX del 2019,
en los talleres de (Razón Social del proveedor de impresión),
dirección del proveedor de impresión.

© SANTILLANA
Prohibida su distribución

Índice

Matemáticas 2

Trimestre 1 4
Trimestre 2 6
Trimestre 3 8

Lengua Materna Español 2

Trimestre 1 10
Trimestre 2 12
Trimestre 3 14

Conocimiento del Medio 2

Trimestre 1 16
Trimestre 2 18
Trimestre 3 20

Planeación didáctica 22
Calendario Escolar 2019-2020 24

Presentación

Estimado maestro,

Para el próximo ciclo escolar 2019-2020 la Secretaría de Educación Pública propone un solo calendario escolar, de **190 días**, para toda la educación básica. Con ello, las escuelas ya no tendrán que elegir entre dos opciones.

En el nuevo calendario escolar se establece que, antes del inicio de clases, los profesores asistirán tres días a actividades de actualización para conocer el modelo educativo denominado **Nueva Escuela Mexicana** y cinco días para el Consejo Técnico Escolar (CTE).

De acuerdo con lo que han comunicado las autoridades educativas, la Nueva Escuela Mexicana tiene, entre otros fines, contribuir a resolver los problemas sociales de México mediante una educación integral y para la vida. Asimismo, considerará la enseñanza de las asignaturas tradicionales y otras como Cultura de paz, Activación física, Deporte escolar, Arte, Música, Civismo e Inclusión.

En este modelo educativo se reconoce también la necesidad de reducir la carga administrativa a los maestros para que su labor se enfoque principalmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Editorial Santillana, sensible a las necesidades de los docentes ha elaborado este cuadernillo con una propuesta de dosificación en 190 días de clase conforme a lo que establece el calendario escolar vigente, correspondiente a las asignaturas del segundo grado de Educación Primaria de la serie Espacios Creativos.

Esperamos que este material le sea de utilidad para realizar la planeación didáctica adecuada a las necesidades y características de sus estudiantes; así como, para su labor cotidiana durante este ciclo escolar.

© SANTILLANA
Prohibida su distribución

Dosificación Matemáticas 2

Trimestre 1 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
1	Evaluación diagnóstica			
2	Convivencia escolar		◆ Autoestima y autocontrol.	18 y 19
	Leemos juntos		◆ El nuevo amigo.	20 y 21
	1	1. Más o menos elementos	◆ Compara colecciones mediante agrupamientos de 100 en 100 y de 10 en 10.	22 y 23
		2. Igualar colecciones	◆ Iguala colecciones mediante agrupamientos de 100 en 100 y de 10 en 10.	24 y 25
3	1	3. Escritura de números	◆ Escribe con letra números de tres cifras.	26 y 27
	2	1. ¿Más o menos?	◆ Compara y ordena números de tres cifras.	28 y 29
		2. Regularidades numéricas	◆ Identifica regularidades en la sucesión numérica escrita.	30 y 31
4	3	1. Descomposiciones aditivas	◆ Suma y resta números de tres cifras mediante descomposiciones aditivas.	32 y 33
		2. La tómbola	◆ Resuelve distintos tipos de problemas de suma con procedimientos diversos basados en descomposiciones aditivas.	34 y 35
		3. ¿Cuántos nos sobran?	◆ Resuelve distintos tipos de problemas de resta basados en descomposiciones aditivas.	36 y 37
5	4	1. Se repiten	◆ Resuelve problemas sobre cantidades que se iteran.	38 y 39
		2. Completar sucesiones	◆ Completa sucesiones de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10.	40 y 41
		Taller de resolución de problemas		42 y 43
6	5	¿Qué hemos aprendido?		44 y 45
		1. ¿Dónde se ubican?	◆ Describe la ubicación de objetos y personas.	46 y 47
		2. Las figuras	◆ Enuncia las características de una figura para identificarla de entre varias.	48 y 49
7	6	1. Uso del calendario	◆ Analiza el uso del calendario (meses, semanas y días).	50 y 51
		2. Comparar y ordenar longitudes	◆ Compara y ordena longitudes y distancias con unidades no convencionales.	52 y 53
	7	1. Represento datos en tablas	◆ Recolecta y representa datos en tablas.	54 y 55
		Uso de la tecnología. Elaboración de tablas en Excel		56 y 57

© SANTILLANA Prohibida su distribución

© SANTILLANA

Trimestre 1 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
8	7	2. Organizo información en filas y columnas	◆ Recolecta y representa datos en agrupaciones de filas o columnas.	58 y 59
	8	1. ¿Hay más o menos?	◆ Compara colecciones con hasta 1 000 elementos mediante agrupamientos de 100 en 100 y de 10 en 10.	60 y 61
		2. Tenemos lo mismo	◆ Iguala colecciones con hasta 1 000 elementos mediante agrupamientos de 100 en 100 y de 10 en 10.	62 y 63
9	8	3. Aprendo su nombre	Escribe con letra números hasta 1 000.	64 y 65
		¿Qué hemos aprendido?		66 y 67
	9	1. ¿Quién tiene más puntos?	◆ Compara y ordena números hasta 1 000.	68 y 69
		2. Contando pasos	◆ Identifica regularidades en la sucesión numérica escrita.	70 y 71
10	9	3. ¿Qué número falta?	◆ Completa sucesiones de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10.	72 y 73
	10	1. Encuentro el total	◆ Resuelve distintos tipos de problemas de suma.	74 y 75
		2. ¿Cuánto costó?	◆ Resuelve distintos tipos de problemas de resta.	76 y 77
11	10	3. Otra manera de sumar y restar	◆ Resuelve sumas y restas verticales de números de dos cifras.	78 y 79
		4. La multiplicación	◆ Resuelve problemas sobre cantidades que se iteran. Usa la multiplicación y el signo ×.	80 y 81
		Taller de resolución de problemas		82 y 83
	11	1. Los trayectos	◆ Reproduce trayectos en una retícula cuadrada.	84 y 85
12	11	2. Composición de figuras	◆ Da o sigue instrucciones orales para construir una composición de figuras geométricas.	86 y 87
		Uso de la tecnología. Composiciones de figuras geométricas		88 y 89
	Taller de destrezas matemáticas			90 a 93
13	Educación socioemocional		◆ Conciencia emocional.	94 y 95
	¿Cómo nos fue?			96 a 98
	¿Cómo lo hicimos?			99

© SANTILLANA
© SANTILLANA Prohibida su distribución

Dosificación Matemáticas 2

Trimestre 2 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
14	Convivencia escolar		◆ Inclusión y equidad	100 y 101
	Leemos juntos		◆ Adivinanzas	102 y 103
	12	1. Los meses del año	◆ Estudia la numeración de los meses y compara actividades o sucesos ocurridos en meses distintos.	104 y 105
		2. Los años	◆ Estudia la numeración de los años y compara actividades o sucesos ocurridos en años distintos.	106 y 107
15	12	3. Medir y comparar	◆ Compara y ordena longitudes con unidades no convencionales y con un metro.	108 y 109
	13	1. Hacemos paquetes	◆ Comunica cantidades por escrito hasta 1000, mediante las centenas, decenas y unidades que los forman.	110 y 111
		2. Valor de las cifras	◆ Resuelve problemas que implican el análisis del valor posicional en números de tres cifras.	112 y 113
16	14	1. ¿Quién tiene más?	◆ Compara y ordena números hasta 1000.	114 y 115
		2. ¿Aumentan o disminuyen?	◆ Identifica regularidades en la sucesión numérica escrita hasta 1000.	116 y 117
17	15	1. Completando centenas	◆ Resuelve distintos tipos de problemas de suma.	118 y 119
		2. Busco una cantidad menor	◆ Resuelve distintos tipos de problemas de resta.	120 y 121
		¿Qué hemos aprendido?		122 y 123
18	16	1. Sumas y restas verticales	◆ Resuelve sumas y restas verticales de números de tres cifras.	124 y 125
		2. Las monedas	◆ Analiza y comprende el algoritmo convencional para sumar números de dos cifras.	126 y 127
19	17	1. ¿Qué operación uso?	◆ Resuelve problemas sobre cantidades que se iteran.	128 y 129
		2. Multiplico filas y columnas	◆ Resuelve problemas de conteo en arreglos rectangulares.	130 y 131
		Taller de resolución de problemas		132 y 133

© SANTILLANA Prohibida su distribución

© SANTILLANA

Trimestre 2 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
20	18	1. Los puntos cardinales	◆ Identifica y usa los puntos cardinales para ubicar personas y objetos.	134 y 135
		2. Reproducir figuras en retículas	◆ Reproduce una figura geométrica en retículas de cuadros o rectángulos.	136 y 137
		3. Retículas de triángulos	◆ Reproduce una figura geométrica en retículas de triángulos.	138 y 139
21	18	**Uso de la tecnología.** Reproducción de figuras geométricas en retículas		140 y 141
		¿Qué hemos aprendido?		142 y 143
	19	1. La regla	◆ Usa la regla graduada como instrumento que permite comparar longitudes.	144 y 145
		2. El metro	◆ Compara y ordena longitudes y distancias con el metro graduado en centímetros.	146 y 147
22	20	1. Leer los datos de las tablas	◆ Lee datos proporcionados en agrupaciones de filas o columnas.	148 y 149
		2. Escribo información	◆ Formula enunciados a partir de datos organizados en tablas o agrupaciones de filas o columnas.	150 y 151
23	21	1. Los donativos	◆ Identifica algunas diferencias entre la numeración oral y la escrita con números de tres cifras.	152 y 153
		2. Notación desarrollada	◆ Escribe números mediante descomposiciones aditivas en centenas, decenas y unidades.	154 y 155
		Uso de la tecnología. Tablas de valor posicional		156 y 157
24	22	1. Cifras distintas	◆ Resuelve sumas verticales de números de dos y tres cifras.	158 y 159
		2. Las ventas	◆ Resuelve restas verticales de números de dos y tres cifras.	160 y 161
25	Taller de destrezas matemáticas			162a 165
	Educación socioemocional		◆ Autorregulación emocional	166 y 167
	¿Cómo nos fue?			168 a 170
	¿Cómo lo hicimos?			171

© SANTILLANA
© SANTILLANA Prohibida su distribución

Dosificación Matemáticas 2

Trimestre 3 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
26	Convivencia escolar		◆ Resolución de conflictos	172 y 173
	Leemos juntos		◆ Migas de risa	174 y 175
	23	1. Las compras	◆ Resuelve distintos tipos de problemas de suma.	176 y 177
		2. Las ofertas	◆ Resuelve distintos tipos de problemas de resta.	178 y 179
		3. Multiplicaciones y sucesiones	◆ Resuelve problemas que implican la multiplicación de números menores que 10 mediante diversos procedimientos.	180 y 181
27	23	Taller de resolución de problemas		182 y 183
	24	1. Construir figuras geométricos	◆ Construye figuras geométricas.	184 y 185
		2. Cuerpos geométricos	◆ Elige las caras que forran un poliedro.	186 y 187
		3. Construyo cuerpos	◆ Construye y describe cuerpos geométricos mediante su desarrollo plano.	188 y 189
28	25	1. Kilogramo	◆ Resuelve problemas que impliquen el uso del kilogramo.	190 y 191
		2. Litro	◆ Resuelve problemas que impliquen el uso del litro.	192 y 193
		¿Qué hemos a aprendido?		194 y 195
29	26	1. Las actividades	◆ Compara el tiempo en que se realizan dos o más actividades con unidades arbitrarias.	196 y 197
		2. Minutos y horas	◆ Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: minuto y hora.	198 y 199
	26	Uso de la tecnología. Minutos y horas a mi estilo		200 y 201
30	27	1. Unidad de millar	◆ Resuelve problemas que implican el análisis del valor posicional con números hasta 1 000.	202 y 203
		2. Números de cuatro cifras	◆ Compara y ordena números de cuatro cifras.	204 y 205
	28	1. Más allá del mil	◆ Identifica la regularidad en la sucesión numérica escrita con números de cuatro cifras.	206 y 207

© SANTILLANA Prohibida su distribución

© SANTILLANA

Trimestre 3 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
31	28	2. Crecen y decrecen	◆ Completa sucesiones numéricas, ascendentes y descendentes, de 100 en 100.	208 y 209
		3. Descomponer números	◆ Escribe números mediante descomposiciones aditivas en unidades de millar, centenas, decenas y unidades.	210 y 211
	29	1. Restas llevando	◆ Analiza y comprende el algoritmo convencional para restar números de dos cifras.	212 y 213
32	29	2. Sumas de tres cifras	◆ Analiza y comprende el algoritmo convencional para sumar números de tres cifras.	214 y 215
		3. ¿Cuánto queda?	◆ Analiza y comprende el algoritmo convencional para restar números de tres cifras.	216 y 217
		¿Qué hemos aprendido?		218 y 219
33	30	1. Los productos	◆ Resuelve problemas que implican la multiplicación de números hasta 10 mediante diversos procedimientos.	220 y 221
		2. Multiplicación por dos cifras	◆ Resuelve problemas que implican la multiplicación de números de un dígito por números de dos dígitos mediante diversos procedimientos.	222 a 225
		3. Multiplicar con arreglo rectangular	◆ Resuelve problemas que implican la multiplicación de números de un dígito por números de dos dígitos mediante diversos procedimientos.	224 y 225
	31	1. Repartos	◆ Resuelve problemas que impliquen repartir en partes iguales.	226 y 227
34	31	2. ¿Cuántos nos tocan?	◆ Resuelve problemas que impliquen agrupar.	228 y 229
	31	Taller de resolución de problemas		230 y 231
	32	1. Y ese lugar está al...	◆ Describe lugares usando los puntos cardinales	232 y 233
		2. Trayectos en planos	◆ Representa desplazamientos sobre el plano.	234 y 235
		Uso de la tecnología. Representación de desplazamientos sobre el plano		236 y 237
35	Taller de destrezas matemáticas			238 a 241
	Educación socioemocional		◆ Autonomía emocional	242 y 243
	¿Cómo nos fue?			244 a 246
	¿Cómo lo hicimos?			247
36	Evaluación final			

© SANTILLANA
© SANTILLANA Prohibida su distribución

Dosificación Lengua Materna. Español 2

Trimestre 1 (190 días de clase)

Semana	Modalidad	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
1	Evaluación diagnóstica			
2	Convivencia escolar		◆ Autoestima y autoconcepto	18 y 19
	Leemos juntos		◆ Chispita	20 a 23
3	Actividad puntual	1. Lo que me identifica	◆ Escribe su nombre y el de sus compañeros convencionalmente. ◆ Reconoce el nombre propio como marca de identidad y pertenencia, es decir, quién es (nombre) y de dónde (de qué familias) proviene (apellidos). Información contenida en el acta de nacimiento.	24 y 25
		2. Otros datos importantes	◆ Explora su acta de nacimiento y al leerla reconoce la información que ésta aporta sobre quién es, cuándo y dónde nació, quiénes son sus padres y abuelos, es decir, su procedencia.	26 y 27
		3. Mi cartilla de vacunación	◆ Explora su cartilla de vacunación e identifica qué datos del acta de nacimiento incluye y cuáles omite, además de la nueva información que aporta (qué vacunas recibió y cuándo), y para qué puede ser útil.	28 y 29
4		4. Mayúsculas en mi cartilla	◆ Reflexiona con ayuda del profesor en torno a los documentos de identidad, la información que contienen y su utilidad.	30 y 31
4	Proyecto 1	1. Paso a paso	◆ Selecciona un texto instructivo sencillo para elaborar un objeto.	32 y 33
		2. Instrucciones artísticas	◆ Identifica las características comunes de forma y contenido de los textos instructivos para elaborar algo: título, materiales y procedimiento; acomodo en la página y uso de numerales o viñetas, por ejemplo.	34 y 35
5		3. Identifico instructivos	◆ Reconstruye el proceso verbalmente de forma coherente y secuenciada.	36 y 37
		4. Interpreto un instructivo	◆ Selecciona un texto instructivo sencillo para elaborar un objeto.	38 y 39
6		Actividad recurrente 1 — 1. Libros y más libros	◆ Participa en el cuidado de los materiales de lectura y en la organización de los acervos.	40 y 41
		5. Elaboro un objeto	◆ Sigue un instructivo sencillo para elaborar un objeto.	42 y 43
7	Taller de expresión oral			44 y 45
	¿Qué hemos aprendido?			46 y 47
	Uso de la tecnología			48 y 49

© SANTILLANA Prohibida su distribución

© SANTILLANA

Trimestre 1 (190 días de clase)

Semana	Modalidad	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
8	Secuencia didáctica 1	1. ¿Qué ha cambiado?	◆ Elige a partir de sus gustos e intereses un proceso social de su interés, que puede ser de su contexto próximo o ajeno a este.	50 y 51
		2. Vamos a organizarnos	◆ Busca información con ayuda del profesor utilizando los materiales de lectura de los acervos, publicaciones periódicas y entrevistas sencillas a miembros de la escuela, la familia y la comunidad.	52 y 53
		3. Indago y pienso	◆ Orden de un texto sencillo que explique un proceso social.	54 y 55
9		Actividad recurrente 1 — 2. ¿Cómo son los libros?	◆ Partes del libro e información que aporta: autor, título, editorial e imágenes (portada, contraportada e índice).	56 y 57
		4. Identifico otros procesos sociales	◆ Registra en notas los datos encontrados en las fuentes consultadas que permiten explicar el proceso, como origen, causas, consecuencias, temporalidad, etcétera.	58 y 59
10		5. A escribir y compartir	◆ Escribe un texto sencillo con título y estructura de inicio, desarrollo y cierre, a partir de las notas. ◆ Revisa y corrige con ayuda del docente la coherencia y propiedad de su texto: escritura convencional, ortografía y partición en párrafos.	60 y 61
	¿Qué hemos aprendido?			62 y 63
	Taller de escritura			64 a 67
	Secuencia didáctica 2	1. Poemas	◆ Explora en los acervos para seleccionar rimas y coplas. ◆ Características y estructura de las canciones y de los poemas infantiles.	68 y 69
11		2. De poemas y canciones	◆ Identifica las características de rimas y coplas. ◆ Características y estructura de las canciones y de los poemas infantiles.	70 y 71
		3. Canta con musicalidad	◆ Reconoce en los textos las palabras que pueden ser sustituidas por otras similares y que transforman el sentido del texto, pero que conservan el ritmo y la rima. Explora tantas opciones como sea posible. ◆ Definición de rima. Sustitución de palabras para formar nuevas rimas.	72 y 73
		4. Divide las palabras de la canción	◆ Reconoce en los textos las palabras que pueden ser sustituidas por otras similares y que transforman el sentido del texto, pero que conservan el ritmo y la rima. Explora tantas opciones como sea posible. ◆ División silábica	74 y 75
12		5. Crea nuevas canciones	◆ Escribe las nuevas versiones de las rimas y coplas trabajadas atendiendo a las características de forma y contenido del tipo textual. ◆ Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más. ◆ Infinitivo y participio para formar nuevas rimas.	76 y 77
		Actividad recurrente 1 — 3. Con mayúsculas	◆ Uso de mayúsculas en nombres propios y títulos.	78 y 79
	Uso de la tecnología			80 y 81
13	Espacio de repaso			82 y 83
	Educación socioemocional		◆ Conciencia emocional	84 y 85
	¿Cómo nos fue?			86 a 88
	¿Cómo lo hicimos?			89

© SANTILLANA
© SANTILLANA Prohibida su distribución

Dosificación Lengua Materna. Español 2

Trimestre 2 (190 días de clase)

Semana	Modalidad	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
14	Convivencia escolar		◆ Inclusión y equidad	90 y 91
	Leemos juntos		◆ Coplas	92 a 95
15	Secuencia didáctica 3	1. ¿De qué trata?	◆ Recupera lo que sabe acerca de las características de los cuentos para planear la escritura de uno (anécdota; trama dividida en inicio, desarrollo y fin, personajes y características).	96 y 97
		Actividad recurrente 2 — 1. Canta, canta, canta	◆ Identifica la sonoridad de las canciones y poemas. ◆ Lee para otros cuidando el volumen de su voz y la entonación.	98 y 99
		2. Personajes y lugares	◆ Personajes y escenarios de los cuentos.	100 y 101
16		3. ¿Cómo es el lugar?	◆ Define la anécdota de su cuento y la función de los dibujos y las palabras (las ilustraciones serán de apoyo o brindarán información adicional a la dada por el texto; pondrá mayor énfasis en la ilustración o en el texto, etcétera).	102 y 103
		4. Partes del cuento: texto e imagen	◆ Características de los cuentos infantiles. Relación imagen-texto en los cuentos infantiles y otros tipos de textos para niños.	104 y 105
17		5. Escribo mi cuento	◆ Escribe su cuento con título, estructura de inicio, desarrollo y fin, e integra las ilustraciones en los lugares adecuados para dar coherencia a la historia. ◆ Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de su texto: secuencia narrativa, escritura convencional, ortografía organización en párrafos.	106 y 107
		Actividad recurrente 2 — 2. Música y poemas	◆ Infiere, con ayuda del profesor, el significado de palabras desconocidas. ◆ Aprende el orden alfabético para buscar palabras en el diccionario. ◆ Orden alfabético. Búsqueda de palabras desconocidas en el diccionario.	108 y 109
18	¿Qué hemos aprendido?			110 y 111
	Uso de la tecnología			112 y 113
	Secuencia didáctica 4	1. Textos que informan	◆ Explora textos en los acervos para seleccionar aquellos que le permitan saber más sobre el tema que le interesa. ◆ Comparte lo aprendido sobre el tema de su interés al reconocer qué sabía y qué descubrió con las lecturas.	114 y 115
19		2. Los libros que informan	◆ Utiliza diferentes indicadores como: título, subtítulo, estructura e ilustraciones para seleccionar materiales que puedan cumplir con sus propósitos.	116 y 117
		Actividad recurrente 2 — 3. Comparaciones diferentes	◆ Elige de los acervos o de publicaciones provenientes de otros lugares canciones y poemas que le gustan, para compartir su lectura en voz alta con el grupo.	118 y 119

© SANTILLANA Prohibida su distribución

© SANTILLANA

Trimestre 2 (190 días de clase)

Semana	Modalidad	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
19	Secuencia didáctica 4	3. Periódicos y revistas	• Lee los textos e identifica qué información le ofrece cada uno sobre el tema de su interés.	120 y 121
20		4. Páginas electrónicas	• Información proporcionada en las páginas electrónicas.	122 y 123
		Actividad recurrente 3 — 1. Yo ofrezco	• Reflexiona, con ayuda del profesor, acerca de la cantidad de anuncios a los que está expuesto diariamente. • Comparte si en algún momento ha deseado tener algo que vio en un anuncio impreso y por qué. • Reconoce el propósito de los anuncios publicitarios. • Características de los anuncios publicitarios.	124 y 125
		5. Localizo la información	• Aprende el orden alfabético para buscar palabras en el diccionario. • Elige un tema de su interés. • Lee los textos e identifica qué información le ofrece cada uno sobre el tema de su interés.	126 y 127
21	Taller de expresión oral			128 y 129
	¿Qué hemos aprendido?			130 y 131
	Taller de escritura			132 a 135
22	Proyecto 2	1. ¡En la búsqueda!	• Identifica algunos procesos sociales que suceden en su entorno próximo y selecciona uno que sea de su interés.	136 y 137
		2. Quien busca, encuentra	• Busca información con ayuda del educador, utilizando los materiales de lectura de los acervos, publicaciones periódicas y entrevistas sencillas a miembros de la escuela, la familia y la comunidad.	138 y 139
		Actividad recurrente 3 — 2. Corto y atractivo	• Explora publicidad impresa en diferentes publicaciones y reconoce algunas de sus características: imágenes llamativas que pueden comunicar algo o solo ser ilustrativas, con textos breves o sin texto.	140 y 141
23		3. Escribo notas	• Registra en notas lo más relevante del proceso seleccionado encontrado en cada fuente.	142 y 143
		4. ¿Por qué sucedió?	• Identifica algunos procesos sociales que suceden en su entorno próximo y selecciona uno que sea de su interés.	144 y 145
24		Actividad recurrente 3 — 3. ¿Qué necesitas?	• Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional y ortografía.	146 y 147
		5. Hagamos un borrador	• Borrador de un texto sencillo que explique un proceso social.	148 y 149
		6. El gran final	• Versión final de un texto sencillo que explique un proceso social.	150 y 151
	Uso de la tecnología			152 y 153
25	Espacio de repaso			154 y 155
	Educación socioemocional		• Autorregulación emocional	156 y 157
	¿Cómo nos fue?			158 a 160
	¿Cómo lo hicimos?			161

© SANTILLANA
© SANTILLANA Prohibida su distribución

Trimestre 3 (190 días de clase)

Semana	Modalidad	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
26	Convivencia escolar		◆ Resolución de conflictos	162 y 163
	Leemos juntos		◆ Noticias de tus tatarabuelos	164 a 167
27	Proyecto 3	1. ¡Primera llamada!	◆ Explora diversas obras de teatro infantil y recuerda sus características de forma y contenido, como acotaciones y su función, personajes y guiones para marcar diálogos. Con ayuda del profesor aplica lo que sabe.	168 y 169
		2. ¡Segunda llamada!	◆ Parlamento en la obra de teatro (dos puntos, signos de exclamación e interrogación).	170 y 171
		Actividad recurrente 4 — 1. ¿Qué ofrece mi comunidad?	◆ Escribe y dibuja el anuncio considerando las características observadas por él al explorar anuncios publicitarios impresos y formalizados por el docente.	172 y 173
28		3. ¡Tercera llamada!	◆ Acotaciones (entonación y ritmo de los parlamentos individuales y grupales).	174 y 175
		4. ¡Comenzamos!	◆ Elige, en equipo, una obra de teatro para ser representada.	176 y 177
		Actividad recurrente 4 — 2. ¿Dónde lo vende?	◆ Elige un producto o servicio, puede ser de la comunidad, que requiera anunciarse.	178 y 179
29		5. Tras bambalinas	◆ Planea la representación, considerando los papeles y tareas de cada integrante del equipo. ◆ Participa en la representación.	180 y 181
	Uso de la tecnología			182 y 183
	Taller de escritura			184 a 187
30	¿Qué hemos aprendido?			188 y 189
	Secuencia didáctica 5	Actividad recurrente 4 — 3. ¡Llévelo, llévelo!	◆ Revisa y corrige su texto con ayuda del docente. Al hacerlo reflexiona sobre: la claridad del anuncio, la utilidad de incluir ilustraciones, el uso correcto de consonantes y acentos, la puntuación necesaria en su anuncio.	190 y 191
		1. Palabras indígenas de uso diario	◆ Indaga en materiales de lectura o mediante entrevistas algunos datos sobre las lenguas, como su origen, quiénes las usan y en qué situaciones.	192 y 193
		2. ¿Cómo se escriben las palabras de origen indígena?	◆ Escritura convencional de palabras de origen indígena recurriendo al diccionario.	194 y 195
		Actividad recurrente 5 — 1. Moraleja, moraleja	◆ Explora diversos textos narrativos sencillos (cuentos, fábulas y leyendas). ◆ Identifica la trama, los personajes principales y algunas de sus características en los textos leídos. ◆ Verifica las anticipaciones y predicciones hechas en la exploración durante y después de la lectura de los textos.	196 y 197

© SANTILLANA Prohibida su distribución

© SANTILLANA

Trimestre 3 (190 días de clase)

Semana	Modalidad	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
31	Secuencia didáctica 5	3. Las lenguas indígenas nos enriquecen	◆ Investiga en diversas fuentes (materiales de lectura, oficinas públicas, miembros de su escuela, familia o comunidad) las lenguas que se practican en su comunidad además del español: lenguas indígenas o extranjeras. ◆ Toma notas con la información obtenida en diversas fuentes. ◆ Revisa y corrige con ayuda del profesor la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional y ortografía.	198 y 199
		4. ¿Cómo lo dices?	◆ Identificación de la diversidad lingüística expresada de distintas maneras para nombrar un mismo objeto o situación.	200 y 201
		Actividad recurrente 5 — 2. Pasó, pero algo cambió	◆ Lee de forma autónoma, en silencio o en voz alta. ◆ Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros. ◆ Expresa si recomendaría los textos leídos, por qué y a quién.	202 y 203
		5. Palabras indígenas en los relatos	◆ Palabras de origen indígena en textos narrativos.	204 y 205
	Uso de la tecnología			206 y 207
	¿Qué hemos aprendido?			208 y 209
32	Secuencia didáctica 6	1. México: modelo para exposición	◆ Elige el tema de su exposición y expresa verbalmente por qué le interesa y considera necesario hablar al respecto.	210 y 211
		2. ¿Dónde hallar la información?	◆ Busca información con ayuda del profesor utilizando los materiales de lectura de los acervos publicaciones periódicas y entrevistas sencillas a miembros de la escuela, la familia y la comunidad.	212 y 213
33		3. Notas para exponer	◆ Registra en notas lo más relevante del tema seleccionado para apoyar su exposición.	214 y 215
		4. Sigue el guion	◆ Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional y ortografía.	216 y 217
34		Actividad recurrente 5 — 3. Cuéntamelo	◆ Lectura de textos narrativos: cuento, fábula y leyenda.	218 y 219
		5. Ilustra tu exposición	◆ Recuerda lo trabajado sobre carteles en primer grado y lo aplica para elaborar los materiales de apoyo para su exposición. ◆ Expresa de forma oral sus ideas con claridad. ◆ Utiliza los carteles para complementar su presentación. ◆ Escucha respetuosamente las exposiciones de sus compañeros. ◆ Plantea dudas sobre las exposiciones de sus compañeros. Escritura de textos con un propósito comunicativo (carteles, entre otros).	220 y 221
	Taller de expresión oral			222 y 223
35	Espacio de repaso			224 y 225
	Educación socioemocional		◆ Autonomía emocional	226 y 227
	¿Cómo nos fue?			228 a 230
	¿Cómo lo hicimos?			231
36	Evaluación final			

© SANTILLANA
© SANTILLANA Prohibida su distribución

Dosificación Conocimiento del Medio 2

Trimestre 1 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
1	Evaluación diagnóstica			
2	Convivencia escolar		◆ Autoestima y autoconcepto	14 y 15
	1	1. Mis sentidos	◆ Reconocer la importancia de los sentidos	16 y 17
		2. La vista y el oído	◆ Reconocer los órganos de los sentidos de la vista y el oído y su función	18 y 19
3	1	3. El olfato y el gusto	◆ Reconocer los órganos de los sentidos del olfato y el gusto	20 y 21
		4. El tacto	◆ Reconocer los órganos del sentido del tacto	22 y 23
4	1	5. Cuido los órganos de mis sentidos	◆ Aprender la importancia del cuidado de los órganos de los sentidos	24 y 25
	2	1. ¿Qué suena?	◆ Identificar diferentes sonidos	26 y 27
5	2	2. El sonido	◆ Reconocer objetos que, al rasgarlos o golpearlos, producen sonidos	28 y 29
		3. Sonidos agudos y graves	◆ Identificar sonidos agudos y graves	30 y 31
6	2	4. La música en todos lados	◆ Experimentar con objetos diversos para reconocer que, al rasgarlos o golpearlos, se produce sonido	32 y 33
		5. Los instrumentos musicales	◆ Construcción de un instrumento musical con material reciclado	34 y 35
7	3	1. Los derechos de los niños	◆ Identificar los derechos a la salud, el descanso y el juego	36 y 37
		2. La salud es mi derecho	◆ Reconocer a las personas, especialistas, instituciones y autoridades que protegen el derecho a la salud	38 y 39

© SANTILLANA Prohibida su distribución

© SANTILLANA

Trimestre 1 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
8	3	3. El derecho a descansar	◆ Identificar la importancia del derecho al descanso	40 y 41
		4. Jugar es mi derecho	◆ Identificar la importancia del derecho al juego	42 y 43
9	3	5. ¿Cómo hago válidos mis derechos?	◆ Identificar la forma de hacer válidos sus derechos	44 y 45
	4	1. Juguetes de ayer	◆ Reconocer los diferentes juguetes con los que se divertían nuestros padres y abuelos	46 y 47
10	4	2. Los juguetes que conozco	◆ Identificar los juguetes que son más divertidos	48 y 49
		3. Los juegos de hoy	◆ Reconocer los juegos que existen en la actualidad	50 y 51
11	4	4. ¿Dónde nos divertimos?	◆ Identificar que hay lugares específicos donde jugar y divertirse	52 y 53
		5. Los lugares donde se divertían mis padres	◆ Investigar los lugares en donde se divertían los padres	54 y 55
12	Exploro mi entorno			56 y 57
	Educación socioemocional			58 y 59
	¿Cómo nos fue?			60 y 61
13	Evaluación Trimestre 1			

© SANTILLANA
© SANTILLANA Prohibida su distribución

Dosificación Conocimiento del Medio 2

Trimestre 2 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
14	Evaluación diagnóstica			
15	Convivencia escolar		◆ Inclusión y equidad	62 y 63
	5	1. ¿Qué es una regla?	◆ Comprender qué es una regla para saber por qué respetarlas en cualquier lugar	64 y 65
		2. Igualdad en la casa y en la escuela	◆ Reconocer que algunas de las reglas de casa son similares a las que se deben cumplir en la escuela	66 y 67
16	5	3. ¿Quién pone las reglas?	◆ Reconocer quiénes son las personas que establecen las reglas en los diferentes lugares	68 y 69
		4. La importancia de las reglas	◆ Reconocer la importancia de las reglas como una medida de orden para todas las personas	70 y 71
		5. Normas de convivencia	◆ Aprender la importancia de las normas para que haya un trato justo e igualitario en cualquier sitio, especialmente en los de convivencia	72 y 73
17	6	1. ¡Estas son mis costumbres!	◆ Reconocer las tradiciones, costumbres y celebraciones que se realizan en mi comunidad	74 y 75
		2. La diversidad cultural que nos une	◆ Reconocer cómo contribuyen las diversas manifestaciones culturales para mejorar la convivencia de personas y grupos	76 y 77
		3. Las tradiciones y fiestas	◆ Valorar las fiestas de mi comunidad	78 y 79
18	6	4. Nuestra riqueza cultural	◆ Reconocer tradiciones y fiestas de México	80 y 81
		5. Tradiciones de origen prehispánico	◆ Reconocer tradiciones típicas de origen prehispánico y cambios en las costumbres	82 y 83
		6. Fiestas mexicanas	◆ Describir las actividades, costumbres y tradiciones del lugar donde viven	84 y 85
19	7	1. ¿De día o de noche?	◆ Reconocer las características del día y la noche	86 y 87
		2. Las actividades durante el día	◆ Identificar actividades que se realizan durante el día	88 y 89
		3. Las actividades durante la noche	◆ Reconocer cuáles son las actividades que se llevan a cabo durante la noche, incluyendo a las plantas y animales nocturnos	90 y 91

© SANTILLANA Prohibida su distribución

© SANTILLANA

Trimestre 2 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
20	7	4. ¿Cuánto dura un año?	◆ Reconocer lo que dura un año, estableciendo como unidad de medida los días	92 y 93
		5. El paisaje natural cambia	◆ Reconocer cambios que se dan en la Naturaleza a lo largo del año	94 y 95
	8	1. Las estaciones del año	◆ Identificar las estaciones dependiendo del hemisferio donde se encuentren	96 y 97
21	8	2. Primavera	◆ Conocer las características que distinguen a la primavera de las demás estaciones del año	98 y 99
		3. Verano	◆ Conocer cuáles son las características que distinguen al verano de otras estaciones	100 y 101
		4. Otoño	◆ Identificar cuándo comienza el otoño y cuáles son sus características	102 y 103
22	9	5. Invierno	◆ Conocer las características distintivas del invierno	104 y 105
		1. El agua y otros líquidos	◆ Identificar el agua y otros líquidos	106 y 107
		2. ¿Cómo son los sólidos?	◆ Distinguir las características de los sólidos en el entorno	108 y 109
23	9	3. ¿Qué son los gases?	◆ Distinguir las características de los gases en el entorno	110 y 111
		4. Los gases que conozco	◆ Reconocer los estados de agregación de la materia	112 y 113
		5. Cuidados en el manejo de algunos líquidos y gases	◆ Identificar que hay gases y líquidos que se deben de manejar con precaución	114 y 115
24	Exploro mi entorno			116 y 117
	Educación socioemocional			118 y 119
	¿Cómo nos fue?			120 y 121
25	Evaluación Trimestre 2			

© SANTILLANA
© SANTILLANA Prohibida su distribución

Dosificación Conocimiento del Medio 2

Trimestre 3 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
26	Evalución diagnóstica			
27	Convivencia escolar		◆ Resolución de conflictos	122 y 123
	10	1. Clasifica objetos por tamaño y características	◆ Clasificar los objetos de acuerdo con sus características y tamaño	124 y 125
28	10	2. Lo más grande y lo más pequeño que conozco	◆ Identificar y clasificar los objetos en grandes, medianos y pequeños	126 y 127
		3. Los animales pequeños y grandes	◆ Reconocer la existencia de animales de todos los tamaños	128 y 129
29	10	4. Plantas más grandes y más pequeñas	◆ Conocer la clasificación de las plantas según su tamaño	130 y 131
		5. Instrumentos para ver objetos y seres vivos	◆ Conocer algunos instrumentos que sirven para obtener información de objetos y de seres vivos con más detalle	132 y 133
30	11	1. Mis acciones afectan el medioambiente	◆ Identificar que las acciones de los seres humanos pueden afectar el medioambiente	134 y 135
		2. Mejoro el lugar donde vivo	◆ Identificar acciones para el cuidado del ambiente en el lugar donde viven	136 y 137
31	11	3. Acciones en mi hogar para el cuidado del medioambiente	◆ Identificar y llevar a cabo acciones en casa para cuidar el medioambiente	138 y 139
		4. Acciones en la escuela para el cuidado del medioambiente	◆ Identificar y llevar a cabo acciones en la escuela para cuidar el medioambiente	140 y 141
32	11	5. No al maltrato de animales	◆ Identificar y llevar a cabo acciones para cuidar a las mascotas y a los animales silvestres	142 y 143
	12	1. El campo y la ciudad	◆ Identificar la vida y las diferencias del campo y la ciudad	144 y 145

© SANTILLANA
Prohibida su distribución

Trimestre 3 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
33	12	2. El lugar donde vivo y su paisaje natural	◆ Conocer los paisajes naturales de las diferentes regiones	146 y 147
		3. El paisaje urbano	◆ Reconocer las características del paisaje urbano	148 y 149
34	12	4. Planos y croquis	◆ Identificar características de un plano y un croquis, además de su utilidad	150 y 151
		5. Espacios de seguridad	◆ Aprender a observar y reconocer lugares para ubicarlos en un croquis	152 y 153
	Exploro mi entorno			154 y 155
35	Educación socioemocional			156 y 157
	¿Cómo nos fue?			158 y 159
36	Evaluación Trimestre 3			

© SANTILLANA
Prohibida su distribución

© SANTILLANA

Planeación **didáctica**

Asignatura: _____

Secuencia didáctica _____

Eje:	Número de sesiones:
Periodo: del _____ al _____ de _____	

Sesión	Títulos de sesiones	Páginas	Fecha

Observaciones	

© SANTILLANA
Prohibida su distribución

© SANTILLANA

Planeación **didáctica**

Asignatura: _____

Secuencia didáctica _____			
Eje:			Número de sesiones:
Periodo: del _____ al _____ de _____			
Sesión	**Títulos de sesiones**	**Páginas**	**Fecha**

Observaciones	

© SANTILLANA
Prohibida su distribución

© SANTILLANA

CALENDARIO ESCOLAR 2019-2020 DE 190 DÍAS PARA EDUCACIÓN BÁSICA

AGOSTO 2019

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

SEPTIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

OCTUBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DICIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ENERO 2020

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEBRERO 2020

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

MARZO 2020

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL 2020

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAYO 2020

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNIO 2020

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

JULIO 2020

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

- Inicio de cursos
- Fin de cursos
- Receso de clases
- Vacaciones
- Periodo de inscripciones
- Semana nacional de actualización en la Nueva Escuela Mexicana
- Consejo Técnico Escolar
- Suspensión de labores docentes
- Descarga administrativa fin de ciclo
- Periodo para la entrega de boletas de evaluación a las madres y padres de familia o tutores
- Periodo de preinscripción a preescolar, primer grado de primaria y primer grado de secundaria para el ciclo escolar 2020-2021

© SANTILLANA Prohibida su distribución