

# Índice

Presentación	3
Articulación de la Educación Básica	6
Didáctica de las ciencias	10
La evaluación	14
Descripción de la serie Todos Juntos	16
Conoce tu libro	18
Evaluación diagnóstica	22

## Edición anotada

### BLOQUE 1

**BLOQUE 1**

### ¿Cómo mantener la salud?



Un adolescente es una época de cambios. Se consideran adolescentes los jóvenes a partir de los diez años de edad. Esta etapa trae consigo enormes cambios físicos y emocionales que transforman al niño en adulto.

La adolescencia sigue siendo un período de aprendizaje durante el cual se define la personalidad, se desarrolla la independencia y se fortalece el autoconocimiento. La persona joven vive con la responsabilidad de la salud, modifica los comportamientos y valores de la niñez y comienza a construir un mundo nuevo y propio. Para lograr esto, el adolescente necesita apoyo de la familia, la escuela y la sociedad.

En 2015, México contribuyó con un total de 6.5 millones de adolescentes entre diez y catorce años, de los cuales, 50.2% son de zonas rurales y uno de cada cinco adolescentes tiene ingresos familiares y personales tan bajos que no le permiten acceder a la educación básica secundaria.

Dejar la escuela antes del tiempo establecido significa estar expuesto a continuar el aprendizaje de manera informal en el callejón. Con esto, las oportunidades y oportunidades de los adolescentes se ven reducidas y sus riesgos de salud aumentan.

La orientación cultural, la curiosidad y el prurito social también propician que muchos adolescentes desarrollen actitudes de riesgo al fumar y al consumir alcohol. Estas actitudes que afectan al futuro, lo que constituye un gran problema ya que estos hábitos afectan el desarrollo físico de los jóvenes, su rendimiento, sus relaciones con sus amigos y sus relaciones con sus padres.

**Palabras en la lectura:** 241

**Contenido.**

1. ¿Qué tipo de cambios experimenta un adolescente?
2. ¿Cuáles son algunas de las consecuencias de dejar la escuela?
3. Menciona tres causas por las cuales un adolescente puede dejar la escuela.
4. ¿Qué sucede con un adolescente cuando se vuelve adicto al alcohol, al tabaco o a los estupefacientes?
5. Lee el texto en voz alta. ¿En qué nivel te encuentras en velocidad de lectura?
  - A) Menos de dos minutos y treinta segundos
  - B) Entre dos minutos y treinta segundos y dos minutos con treinta segundos
  - C) Entre dos minutos y cincuenta y un segundos y tres minutos veintiseis segundos
  - D) Mayor a tres minutos veintiseis segundos
6. ¿En qué nivel te encuentras en fluidez de lectura? Subraya el inciso que corresponde.
  - A) Tengo dificultades para leer
  - B) Leo de forma regular
  - C) Leo bien
  - D) Leo de manera excelente

**¿Qué voy a aprender?**


En este bloque encontrarás las acciones que puedes realizar para evitar el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos.

Dosificación del bloque 1	26
Planeaciones didácticas	28
Evaluación del bloque 1	32
Reproducción del libro del alumno	34

### BLOQUE 2

**BLOQUE 2**

### ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?



Nuestro país cuenta con una riqueza natural privilegiada. Entre las maravillas naturales de México está el arribal de las mariposas monarca a las diferentes estancias en los estados de México y Michoacán. Estas son las declaradas por la UNESCO, en 2008, como Patrimonio Natural de la Humanidad. Se consideran como uno de los fenómenos migratorios de más espectacularidad.

La migración de las mariposas monarca a las montañas centrales de México es un fenómeno natural sorprendente. Este hecho fue descubierto en la década de 1970 por el geógrafo canadiense Fred Shepard. Desde entonces, se han desarrollado estudios de la vida de esta especie, día a día, y se conoce que hasta los años la mariposa viaja a la región de Sierra Madre de México para reproducirse.

Cada año, entre dos millones de mariposas y hasta millones de mariposas monarca, cuyo nombre científico es *Danaus plexippus*, migran desde sus zonas de nacimiento hasta la Sierra Madre de México. Estas mariposas viajan desde la zona de nacimiento hasta la Sierra Madre de México y regresan en los bosques de pino y encino. Las mariposas monarca encuentran las condiciones ideales para sobrevivir y reproducirse en la Sierra Madre de México.

En México, su arribal coincide con la celebración del día de muertos, por lo que se identificó con la muerte. Este hecho de las mariposas monarca que llegan a México en estas fechas es un fenómeno tan fascinante que se ha convertido en un símbolo de la vida y la muerte.

En México, el compromiso con estos visitantes, y con el mundo, es conservar el hábitat que requieren para conservar su especie.

**Contenido.**

1. ¿Por qué declaró la UNESCO al arribal de las mariposas monarca como Patrimonio Natural de la Humanidad?
2. ¿En qué consiste el viaje que realiza la mariposa monarca?
3. ¿Qué acciones se realizan para conservar la Reserva de la Biosfera Mariposa Monarca?
4. ¿Qué importancia tiene conservar la Reserva para la Mariposa Monarca?
5. ¿Qué planes que significa para México que la UNESCO reconozca a la Reserva de la Biosfera Mariposa Monarca como Patrimonio Mundial?
6. Lee el texto en voz alta. ¿En qué nivel te encuentras en velocidad de lectura?
  - A) Menos de dos minutos.
  - B) Entre dos minutos y dos minutos con diez segundos.
  - C) Entre dos minutos con once segundos y dos minutos y medio.
  - D) Más de dos minutos y medio.
7. ¿En qué nivel te encuentras en fluidez de lectura? Subraya el inciso que corresponde.
  - A) Tengo dificultades para leer
  - B) Leo de forma regular
  - C) Leo bien
  - D) Leo de manera excelente

**¿Qué voy a aprender?**

En este bloque valorarás la importancia de contribuir al cuidado de la diversidad de los seres vivos.

Dosificación del bloque 2	76
Planeaciones didácticas	78
Evaluación del bloque 2	82
Reproducción del libro del alumno	84

# BLOQUE 3

**BLOQUE 3**  
**¿Cómo son los materiales y sus cambios?**

**Los riesgos de las mochilas**

Un artículo muy utilizado por los estudiantes es la mochila, que es un accesorio esencial para llevar libros, cuadernos, lápices, bolígrafos y otros útiles escolares. Por lo general, las mochilas son de plástico o de tela y tienen la capacidad de que puedas guardar los libros y los cuadernos, así como los útiles escolares. Sin embargo, el uso indebido de la mochila, cuando se carga con demasiados libros y cuadernos, puede causar problemas de salud. Los niños que cargan mochilas muy pesadas corren el riesgo de sufrir problemas de espalda y de cuello, así como de sufrir lesiones en la columna vertebral. Esto puede ocurrir cuando se carga una mochila con demasiados libros y cuadernos, lo que puede causar problemas de salud.

Para comprender los datos consulte por los riesgos, entre los que se encuentran los problemas de salud, como los problemas de la columna vertebral, los problemas de la cabeza y del cuello, así como los problemas de la columna vertebral. Esto puede ocurrir cuando se carga una mochila con demasiados libros y cuadernos, lo que puede causar problemas de salud.

De acuerdo con el texto y el peso de la mochila, es importante que el niño no cargue más libros y cuadernos de los que su cuerpo puede soportar. Por último, es muy importante que los niños carguen mochilas con un peso que no sea superior al 10% de su peso.

**Publica en la lección 273**

**Contesta.**

1. ¿Cuáles lesiones se pueden presentar como resultado de un mal uso de la mochila?
2. ¿Qué proporción debía tener el alto y el ancho de la mochila en relación con tu cuerpo?
3. ¿Qué características debían tener las cintas de una mochila?
4. ¿Cuál es el peso máximo de la mochila para un niño que pesa cuarenta kilogramos?
5. ¿Qué consecuencias tiene a largo plazo cargar mochilas con peso excesivo?
6. Lee el texto en voz alta. ¿En qué nivel te encuentras en velocidad de lectura?
  - A) Menos de dos minutos
  - B) Entre dos minutos y dos minutos con diez segundos
  - C) Entre dos minutos con cinco segundos y dos y medio minutos
  - D) Más de dos minutos y medio
7. ¿En qué nivel te encuentras en fluidez de lectura? Subraya el inciso que corresponda.
  - A) Tengo dificultades para leer
  - B) Leo de forma regular
  - C) Leo bien
  - D) Leo de manera excelente

**¿Qué voy a aprender?**

En esta biografía identificamos las propiedades de la materia y sus cambios en relación con la materia y el calor.

Dosificación del bloque 4 **166**

Planeaciones didácticas **168**

Evaluación del bloque 4 **172**

Reproducción del libro del alumno **174**

# BLOQUE 5

Dosificación del bloque 3 **118**

Planeaciones didácticas **120**

Evaluación del bloque 3 **124**

Reproducción del libro del alumno **126**

**BLOQUE 5**  
**Fábula de Martín el marciano**

Martin el marciano aterrizó con su nave espacial en un planeta que se parecía mucho a la Tierra. Él y su abuelo y abuelita vinieron a verlo. Martín se sorprendió mucho al ver que los marcianos tenían una cultura tan diferente a la de los humanos. Él y su abuelo y abuelita se quedaron en el planeta por un tiempo y aprendieron muchas cosas de los marcianos.

Al revisar los datos, Martín se dio cuenta de que todos los marcianos son muy curiosos. Le gusta ver lo que los humanos hacen y les gusta que los humanos les expliquen cómo funcionan las cosas.

Al día siguiente Martín volvió a cargar algunas librerías para colaborar por la noche. Todo a su compañero una vez más un día de trabajo y algunas cosas. Todos esos libros se acumulan rápidamente, tal como había previsto, y Martín se sintió agobiado. Él no esperaba que el planeta de los marcianos fuera tan curioso. Él se había preparado para una noche de trabajo, pero no esperaba que los marcianos fueran tan curiosos. Él se había preparado para una noche de trabajo, pero no esperaba que los marcianos fueran tan curiosos.

Martin pensó que si conseguía una guía de uso ciudadana, entonces podría saber cómo utilizar el planeta. Él se acordó de un libro que había leído en su planeta natal. Él se acordó de un libro que había leído en su planeta natal. Él se acordó de un libro que había leído en su planeta natal.

**Publica en la lección 416**

**Contesta.**

1. ¿Qué obligó a Martín a producir fuego?
2. ¿En qué consiste la experimentación que llevó a cabo Martín?
3. ¿Cuál fue su primera hipótesis?
4. ¿Qué importancia tenía la observación?
5. ¿Qué opinas de la conclusión de Martín?
6. Lee el texto en voz alta. ¿En qué nivel de velocidad de lectura te encuentras?
  - A) Menos de cuatro minutos cuarenta y tres segundos
  - B) Entre cinco minutos cincuenta y cinco segundos y cinco minutos ochenta y dos segundos
  - C) Entre seis minutos ochenta y cinco segundos y seis minutos ochenta y cinco segundos
  - D) Más de ocho minutos
7. ¿En qué nivel de fluidez de lectura te encuentras? Subraya el inciso que corresponda.
  - A) Tengo dificultades para leer
  - B) Leo de forma regular
  - C) Leo bien
  - D) Leo de manera excelente

**¿Qué voy a aprender?**

Comprende los fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. Toma decisiones informadas para cuidar el ambiente, promover la salud y fomentar la cultura de la prevención.

Dosificación del bloque 5 **208**

Planeación didáctica **210**

Evaluación del bloque 5 **212**

Reproducción del libro del alumno **214**

Respuestas a evaluaciones **226**

Bibliografía **230**

L. M. 5

**BLOQUE 4**  
**¿Por qué se transforman las cosas?**

**Curiosity** es un robot explorador muy interesante que fue enviado desde la Tierra hacia el planeta rojo. Fue el primero en llegar al planeta rojo y explorar su superficie. Fue el primero en llegar al planeta rojo y explorar su superficie. Fue el primero en llegar al planeta rojo y explorar su superficie.

La misión de Curiosity se inició el 25 de noviembre de 2011, cuando se lanzó desde la Tierra hacia el planeta rojo. Fue el primero en llegar al planeta rojo y explorar su superficie. Fue el primero en llegar al planeta rojo y explorar su superficie. Fue el primero en llegar al planeta rojo y explorar su superficie.

El cuerpo del Curiosity es un vehículo autónomo que puede moverse por el planeta rojo. Fue el primero en llegar al planeta rojo y explorar su superficie. Fue el primero en llegar al planeta rojo y explorar su superficie. Fue el primero en llegar al planeta rojo y explorar su superficie.

Entre las cosas que Curiosity ha hecho en el planeta rojo están: tomar fotografías, analizar rocas y buscar agua. Fue el primero en llegar al planeta rojo y explorar su superficie. Fue el primero en llegar al planeta rojo y explorar su superficie. Fue el primero en llegar al planeta rojo y explorar su superficie.

**Publica en la lección 322**

**Contesta.**

1. ¿Qué es el Curiosity?
2. ¿Cuánto tiempo tardó el Curiosity desde su lanzamiento en llegar a Marte?
3. ¿Cuáles son las principales partes que forman al robot?
4. ¿Qué significa el haber hallado evidencia de agua en Marte?
5. ¿Qué importancia tendría saber si hubo vida en Marte?
6. Lee el texto en voz alta. ¿En qué nivel te encuentras en velocidad de lectura?
  - A) Menos de dos minutos
  - B) Entre dos minutos y dos minutos con diez segundos
  - C) Entre dos minutos con cinco segundos y dos y medio minutos
  - D) Más de dos minutos y medio
7. ¿En qué nivel te encuentras en fluidez de lectura? Subraya el inciso que corresponda.
  - A) Tengo dificultades para leer
  - B) Leo de forma regular
  - C) Leo bien
  - D) Leo de manera excelente

**¿Qué voy a aprender?**

En esta biografía identificamos el comportamiento del movimiento de las cosas, del sonido en los materiales, de la electricidad en un circuito y de los generadores en el sistema solar.