

# Índice

Presentación . . . . .	3
Articulación de la Educación Básica . . . . .	6
Didáctica de las ciencias . . . . .	10
La evaluación. . . . .	14
Descripción de la serie Todos Juntos . . . . .	16
Conoce tu libro . . . . .	18
Evaluación diagnóstica . . . . .	22

## BLOQUE 1 10

**BLOQUE 1**  
**¿Cómo mantener la salud?**

Subraya y escribe las respuestas.

- De acuerdo con el texto, ¿cuál es uno de los factores que influyen en los hábitos alimentarios de las familias?  
A) La cantidad de integrantes      C) Los amigos que tenga la familia  
B) Las costumbres que tenga la familia      D) Los genes de sus miembros
- ¿Por qué consumir alimentos en poca o demasiada cantidad hace que se presenten enfermedades?
- ¿Cómo es una alimentación correcta?
- ¿Por qué es importante tener una alimentación correcta?
- Lee el texto en voz alta y responde cuánto tiempo tardaste.  
A) Menos de dos minutos      C) Entre dos y medio y tres minutos y medio  
B) Entre dos y dos minutos y medio      D) Más de tres minutos y medio
- Marca con una 'x' el nivel en que te encuentras en fluidos lectores.  
 Muy bueno       Bueno  
 Regular       Con dificultad

**¿Qué voy a aprender?**  
En este bloque aprenderás los animales que puedes realizar para fortalecer y proteger tu cuerpo con una alimentación y actividad adecuadas.

**Palabras en la lectura:** 160

Dosificación Bloque 1 . . . . .	26
Planeaciones didácticas . . . . .	28
Evaluación del bloque 1 . . . . .	32
Reproducción del libro del alumno. . . . .	34

## BLOQUE 2 50

**BLOQUE 2**  
**Los seres vivos**

Subraya y escribe las respuestas.

- De acuerdo con el texto, la abuela iba a enseñarles a reproducir:  
A) una zanahoria por medio de hojas      C) una flor por medio de semillas  
B) una papa por medio de tallos      D) una manzana por medio de trozos
- A la abuela lo que más le gustaba de su jardín era:  
A) todos los árboles frutales      C) la diversidad de seres vivos  
B) sembrar muchas plantas      D) poner mucha tierra al jardín
- ¿Por qué la abuela regó abundantemente la papa que plantó?
- ¿A qué se refiere la abuela cuando dice a sus nietos que les enseñará a reproducir una papa?
- ¿Qué es una reproducción de plantas por medio de tallos?
- Lee el texto en voz alta. ¿Cuánto tiempo tardaste?  
A) Menos de dos minutos      C) Entre dos y medio y tres minutos y medio  
B) Entre dos y dos minutos y medio      D) Más de tres minutos y medio
- Marca con una 'x' el nivel en que te encuentras en fluidos lectores.  
 Muy bueno       Bueno       Regular       Con dificultad

**¿Qué voy a aprender?**  
En este bloque aprenderás cómo se reproducen las plantas y los animales. Identifica hongos y bacterias, sabrá cómo funcionan los ecosistemas y las cadenas alimentarias.

**Palabras en la lectura:** 264

Dosificación Bloque 2 . . . . .	74
Planeaciones didácticas . . . . .	76
Evaluación del bloque 2 . . . . .	80
Reproducción del libro del alumno . . . . .	82



# BLOQUE 3 86

**BLOQUE 3** Los materiales y sus cambios

**Julian y la cocina**

Julian sabe que algo maravilloso pasa en su casa todos los días. Convierte cada mañana cuando una bolsa de masa un montón de alimentos que solo no se le antojaban para nada. De repente se convierten en panes, pizzas, pasteles, etc. Pero al volver de la escuela, los platos que se prepararon de la cocina se hacen volar que comen un mar de llegar a casa, nada parecía ser lo mismo. Los volúmenes de los alimentos eran otros, las texturas y formas habían cambiado, pero sobre todo el olor que él que le provocaba desde de sentir todo lo demás para querer comer. Julian había de su abuelo. Por eso el espíritu investigador, se que decidió resolver el misterio.

En su pueblo se cuenta que las mujeres cocineras largas trapeadas para encontrar la mejor salsa. «¿Salsa de tomate, la mejor para la comida!», les escuchaba decir. Al principio pensó que el aceite se cuenta, pero mientras observaba a su madre cocinar, se dio cuenta de que lo usaban para empujar el fuego. Entonces comenzó a descubrir el misterio. Desde una mañana observó cómo su madre se convertía en hechicera: usaba un caldero, contaba y mezclaba los alimentos de la mesa para después transformarlos en un mago.

Al momento de empezar a comprender, se emocionó tanto que empujó la puerta y cayó sobre el suelo de la cocina, donde su madre asustada lo regañó porque del suelo casi tira el delicioso guiso que preparó.

© Santillana  
Ella Fabian Rojas  
Fábula en la lección: 241

**Subraya y contesta.**

- De acuerdo con el texto, en la mañana, ¿cómo son los alimentos que hay sobre la mesa?
  - A) Apilados
  - B) Poco apilados
  - C) Cuidados y apilados
  - D) Como un mar
- ¿Qué le pasa a Julian cuando regresa a casa?
  - A) Quiere hacer la tarea.
  - B) Se le antoja cocinar.
  - C) Solo quiere oler y comer.
  - D) Sabe que debe comer.
- ¿Cuál era el misterio que comprendió Julian? \_\_\_\_\_
- ¿A qué se refiere el texto cuando dice que la madre de Julian se convertía en hechicera? \_\_\_\_\_
- ¿Por qué cree que Julian se emocionó tanto? \_\_\_\_\_
- Lee el texto en voz alta. ¿Cuánto tiempo tardaste?
  - A) Menos de dos minutos
  - B) Entre dos y diez minutos y medio
  - C) Entre diez y medio y tres minutos y medio
  - D) Más de tres minutos y medio
- Marca con una / el nivel en que te encuentras en fluides lectora.
 

<input type="checkbox"/> Muy bueno	<input type="checkbox"/> Bueno
<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Con dificultad

**¿Qué voy a aprender?**

En este bloque analizarás la estructura de los materiales que te rodean y los cambios que les produce el calor.

86

Dosificación Bloque 3 . . . . . 118

Planeaciones didácticas . . . . . 120

Evaluación del bloque 3 . . . . . 124

Reproducción del libro del alumno . . . . . 126

# BLOQUE 4 124

**BLOQUE 4** Fricción y electricidad

**El cumpleaños de Emiliano**

Es un día muy especial, era el cumpleaños de Emiliano y su mamá le había organizado una gran fiesta con sus amigos. La primera que hizo con sus invitados fue jugar a las escondidas en la sala. Emiliano se escondió junto a una cortina que tenía globos pegados. Sin darse cuenta, al momento, su caballo está un globo que tenía al lado. Después de un rato los niños lo encontraron y al salir de su escondite, lo vieron y se rieron. Emiliano no sabía qué estaba pasando, por lo que Mariana, una de sus amigas, lo llevó al espejo y cuando se vio, no como todos, tenía el cabello completamente parado. Todos querían saber cómo lo había logrado, pero Emiliano no lo sabía, solo les dijo lo que había hecho mientras estaba escondido. Mariana, que era muy lista, se dio cuenta de que al estar cerca de un globo y frotarlo con el cabello, el pelo se paraba. Entonces todas las niñas comenzaron a gritar: «¡Es magia, es magia, es magia!».

La mamá de Emiliano, al escucharlos, les comentó que no era magia, sino que el cabello se electrificó por un fenómeno físico llamado «electricidad estática». Les dijo que al frotar el globo, una carga eléctrica estática, le trae la permitía atraer cosas ligeras, como el pelo. Cuando la mamá de Emiliano les avisó que ya iban a partir el pastel, todos regresaron felices con el cabello parado.

Laura Mastache Berber  
Fábula en la lección: 237

**Subraya o escribe las respuestas.**

- De acuerdo con el texto, la primera que hicieron los niños fue:
  - A) Jugar fútbol en el patio.
  - B) Jugar a las escondidas.
  - C) Jugar torneos en la sala.
  - D) Jugar y romper la pirata.
- La mamá de Emiliano les dijo que no era magia, sino que se trataba de:
  - A) un truco fácil.
  - B) un cambio de presión.
  - C) un fenómeno físico.
  - D) un fenómeno químico.
- ¿Qué pasa cuando frota un globo con el cabello? \_\_\_\_\_
- ¿Qué hace un globo al tener electricidad estática? \_\_\_\_\_
- ¿Qué crees que aprendieron los niños al frotar el globo con su cabello? \_\_\_\_\_
- Lee el texto en voz alta. ¿Cuánto tiempo tardaste?
  - A) Menos de dos minutos
  - B) Entre dos y diez minutos y medio
  - C) Entre diez y medio y tres minutos y medio
  - D) Más de tres minutos y medio
- Marca con una / el nivel en que te encuentras en fluides lectora.
 

<input type="checkbox"/> Muy bueno	<input type="checkbox"/> Bueno	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Con dificultad
------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---

**¿Qué voy a aprender?**

En este bloque conocerás los casos y los efectos de la fricción, las formas de producir electricidad estática, las características de la luz y la formación de los eclipses.

124

Dosificación Bloque 4 . . . . . 164

Planeaciones didácticas . . . . . 166

Evaluación del bloque 4 . . . . . 170

Reproducción del libro del alumno . . . . . 172

# BLOQUE 5 158

**BLOQUE 5** ¿Por qué las hojas son verdes?

**¿Por qué las hojas son verdes?**

La maestra Aurora pidió a sus alumnos de cuarto año de primaria que realizaran un equipo un experimento basado en el método científico y que le entregaran un reporte escrito la descripción de todo el proceso. El equipo integrado por Erik, Regina y Diana fue el primero en observar las plantas, lo hicieron con mucha atención y cuidado, anotando todo lo que veían. Así notaron que todas las hojas de los árboles eran verdes. Era la cuarta mañana de observación, por lo que decidieron escribir en su cuaderno. ¿Por qué las hojas de los árboles son de color verde? Al llegar a casa de Erik investigaron en libros, revistas y páginas de Internet sobre las plantas. Encontraron que son verdes porque tienen una sustancia llamada clorofila.

La hermana de Erik, al escuchar sobre su investigación, les dijo que podían comprobar que las hojas tienen clorofila y se ofreció a ayudarles, pues era estudiante de química. Primero notaron afortunado en un frasco de vidrio, después envolvieron las hojas verdes en el frasco y lo pusieron a hervir. Media hora más tarde observaron que el alcohol se había puesto verde. Los tres amigos pensaron que el alcohol tenía ese color debido a la clorofila de las hojas.

Erik, Regina y Diana hicieron su reporte y al día siguiente lo presentaron. Después de leerlo, la maestra Aurora les felicitó porque realizaron su experimento siguiendo los pasos del método científico: observación, hipótesis, experimentación y conclusión.

Laura Mastache Berber  
Fábula en la lección: 272

**Subraya y escribe las respuestas.**

- De acuerdo con el texto, la maestra Aurora les pidió a sus alumnos que realizaran un experimento basado en:
  - A) la observación e hipótesis.
  - B) el método tecnológico.
  - C) el método científico.
  - D) las habilidades técnicas.
- ¿Cuál fue el primer paso que siguieron Erik, Regina y Diana?
  - A) Escribieron en su cuaderno una pregunta.
  - B) Observaron las hojas de las plantas.
  - C) Decidieron hacer un experimento.
  - D) Escribieron un reporte sobre su experimento.
- ¿Cuál fue la hipótesis del equipo? \_\_\_\_\_
- ¿Por qué decidieron hacer un experimento? \_\_\_\_\_
- ¿Por qué crees que es importante experimentar con base en el método científico? \_\_\_\_\_
- Lee el texto en voz alta. ¿Cuánto tiempo tardaste?
  - A) Menos de dos minutos
  - B) Entre dos y diez minutos y medio
  - C) Entre diez y medio y tres minutos y medio
  - D) Más de tres minutos y medio
- Marca con una / el nivel en que te encuentras en fluides lectora.
 

<input type="checkbox"/> Muy bueno	<input type="checkbox"/> Bueno	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Con dificultad
------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---

**¿Qué voy a aprender?**

En este bloque vas a aplicar las habilidades, actitudes y valores durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto.

158

Dosificación Bloque 5 . . . . . 206

Planeaciones didácticas . . . . . 208

Evaluación del bloque 5 . . . . . 210

Reproducción del libro del alumno . . . . . 212

Respuestas a evaluaciones . . . . . 224

Bibliografía . . . . . 230